

Повышение мотивации учащихся на уроках английского языка

Фатеева О. Л.

КГУ ОШ № 30, г. Караганда

Одним из приоритетных направлений в развитии современного общества является изучение английского языка. Образование сегодня идет в ногу со временем и современный урок иностранного языка представляет сложное образование, подготовка и проведение которого требуют от учителя большой затраты творческих сил.

Проблема мотивации в учении возникает по каждому школьному предмету. Однако особо остро стоит проблема мотивации изучения иностранных языков в средней школе. Опыт показывает, что происходит её снижение от класса к классу. До момента изучения иностранного языка и в самом начале у учащихся, как правило, высокая мотивация. Им хочется изъясняться на иностранном языке, декламировать стихотворения, петь песни, читать.

Но вот начинается процесс овладения иностранным языком, и отношение учащихся меняется, многие разочаровываются. Ведь этот процесс предполагает период накопления "строительного материала", преодоления разнообразных трудностей, что отодвигает достижение целей, о которых мечталось. В результате уменьшается мотивация, пропадает активность, снижается в целом успеваемость, которая, в свою очередь, негативно влияет на мотивацию.

Расценивая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: мотивация - сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и представлениями, осознаваемыми им потребностями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Учитель может лишь опосредованно повлиять на неё, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе.

Учитель должен представлять себе весь арсенал мотивационных средств, все типы и подтипы мотивации, и их резервы.

Во-первых, на уроке решаются многоплановые задачи. На каждом уроке ученики непременно должны постепенно овладевать языком. Материал урока и средства для его активизации следует использовать в воспитательных целях. Учитель решает, что конкретно следует воспитывать у учащихся на данном уроке, используя приемы и методы для их эмоционального и интеллектуального развития.

Во-вторых, на уроке используются различные организационные формы: групповые, парные, индивидуальные. Чтобы вовлечь всех и каждого, нужно развивать и совершенствовать свои организаторские способности для подготовки своего рода сценария урока.

В-третьих, урок должен быть обеспечен средствами обучения, соответствующими решающим задачам.

В-четвертых, использование учителем на уроке компонентов учебно-методического комплекса и других средств обучения должно быть доведено до степени свободного манипулирования ими.

В-пятых, важным фактором является создание положительной мотивации в изучении любого иностранного языка при глубоком знании учителем личности каждого ученика. Это достигается использованием приемов, которые вызывают личную заинтересованность у ребят в выполнении заданий. Одним из таких приемов является использование информационно-коммуникационных технологий на уроке.

Сегодня вряд ли найдется учитель, который ни разу не столкнулся, с использованием информационно-коммуникационными технологиями позволяет, повысить эффективность деятельности человека, а также сделать эту деятельность разнообразнее. Информационно-коммуникационные технологии не только дают учащимся возможность идти в ногу со временем, но и делают процесс обучения более интересным. Современные информационно-коммуникационные технологии реализуют важнейший дидактический принцип – принцип наглядности. Объекты, представленные посредством информационно-коммуникационных технологий, более информативные, красочные, позволяют рассмотреть процессы разносторонне, близость же знаний к реальной жизни делает эти знания более понятными. Кроме того, информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность.

Сегодня использование информационно-коммуникационных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (использование музыки, анимации);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовывать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности.

До недавнего времени к средствам обучения, повышающим мотивацию изучения иностранного языка, относились:

- игра
- школьный учебник
- проектная деятельность
- факультативные курсы

Игра может сделать увлекательным изучение даже самого скучного и сложного грамматического материала, особенно-положенного на музыкальную основу. В игре развиваются творческие, мыслительные способности детей. Обучающие и подвижные игры помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Чтобы сделать этот процесс более занимательным и эффективным, можно использовать различные материалы и упражнения. Например, рифмовки. Они играют важную роль в обучении грамматике. Нужно, чтобы они были связаны с темой урока и часто повторялись в течение учебного года.

Глагол *to be*

1. Если кто-то есть какой-то,
Не забудь поставить *is*:
Петя рослый – *Pete is tall*.
Ящик мал – *The box is small*.

Творческое ролевое общение требует развитых социальных умений. Поэтому ролевые игры на уроках английского языка нередко включают элементы социального тренинга (упражнений в общении). Примеры подобных заданий следующие:

- line-up (учащиеся стремятся как можно быстрее выстроиться в ряд в соответствии с предложенным признаком);
- rounds (участники "круга" произносят каждый своё слово таким образом, чтобы образуемое предложение звучало так плавно, как если бы его произносил один человек);
- strip-story (каждый ученик получает свою фразу и старается быстрее занять соответствующее место в "рассказе");
- smile (учащиеся подходят друг к другу и с обязательной улыбкой обмениваются репликами);
- merry-go-round (школьники образуют внешний и внутренний круг и, двигаясь по кругу, обмениваются репликами);
- contacts (участники подходят друг к другу и начинают беседу);
- kind words (участники говорят любые приятные слова в адрес собеседника);
- reflection (участники пытаются представить, что о них думают другие школьники);
- listening (кивая в знак согласия и выражая согласие с ним);
- politeness (школьники обращаются друг к другу с вежливыми просьбами);
- concessions (участники учатся уступать друг другу в споре);
- respect (школьники говорят о своём уважении друг друга и подкрепляют свои слова примерами);
- gratitude (работая в парах, учащиеся выражают друг другу благодарность за оказанную ранее услугу, помощь, поддержку);
- rally (участники учатся обращаться к аудитории);
- conflict (школьники учатся правильно реагировать на эмоциональную фразу партнёра).

На уроках английского языка используется также проектная технология обучения (подготовка, показ, комментирование проектов - презентации). Однако времена меняются, и на помощь приходят информационно-коммуникационные технологии.

Тексты и диалоги можно набрать и обработать в электронном виде, добавить к ним упражнения, сэкономив время на их создание, аудиокассеты удобно заменить электронными видеофильмами, а красочные иллюстрации несложно превратить в презентации в авторской обработке. Такие элементы новизны не остаются незамеченными. Учащиеся по-другому начинают относиться к учителю, ищущему новые формы и методы работы, повышается познавательный интерес к изучению предмета. Конечно, используемые ранее формы и методы обучения учащихся остаются актуальными, но теперь разбавляются наиболее современными информационными технологиями. Игровые, ситуативные, проблемные приёмы создают массу эмоций у обучающихся. Активизируется поисковая деятельность, появляется интерес к той проблеме, которую нужно решить.

Действие порождает идеи, которые можно реально воплотить в жизнь. Совместная деятельность (в парах, группах) особенно нравится учащимся, часто вспоминают пословицу: «Одна голова – хорошо, а две – лучше». В результате применения информационно-коммуникационных технологий на уроках повысилась познавательная активность учащихся, улучшилась подготовленная и неподготовленная

речевая деятельность. В данном случае оправдывается метод обучения в сотрудничестве (не только между детьми, но и с учителем).

При разработке уроков с ИКТ, учитываются основные прогрессивные методы, подходы и технологии обучения:

- обучение в сотрудничестве – создание условий для активной совместной учебной деятельности в различных учебных ситуациях;
- использование технологии методов проектов, в основе которых, лежит какая-либо проблема;
- формирование языковой компетентности;
- формирование межкультурной страноведческой компетентности.

Все используемые методы, приёмы и формы работы позволяют наблюдать положительную мотивацию учащихся, т.е. заинтересованность в изучении языка. Активируется познавательная, творческая активность у детей, наблюдается рост конструктивно-коммуникативных компетенций.

Так, использование информационных технологий при обучении грамматике позволяет учащимся без особых сложностей овладеть изучаемым материалом.

Конечно же, ИКТ можно использовать не только в процессе формирования или совершенствования грамматических навыков говорения, но и формирования и совершенствования лексических навыков, в процессе обучения чтению и аудированию. И, конечно же, особенно результативным будет использование ИКТ на уроках страноведения, где можно использовать не только интерактивную доску, но и Интернет. Существуют интерактивные программы, которые при выполнении заданий реагируют и на успех обучаемого ребенка, и на его неудачу. Компьютерное обучение дает возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных и порицание неверных решений. Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик: от тестирования учащихся по любой грамматической, фонетической, лексической теме, учёта их личностных особенностей, отработки необходимого учебного материала до необходимого уровня знания до тренировки необходимого учебного материала до необходимого уровня знания до тренировки определенных умений и навыков. Главное, на что необходимо обращать внимание учителю: интеллектуальные, творческие и коммуникативные умения и навыки формируются, если:

- работать с информацией, текстом (выделяя главную мысль),
- вести поиск нужной информации (в иноязычном тексте),
- анализировать, делать обобщения и выводы,
- работать со справочным материалом,
- находить несколько вариантов решения проблемы,
- прогнозировать последствия того или иного решения,
- слушать и слышать собеседника,
- лаконично излагать мысль.

В заключении можно сделать следующий вывод: применение компьютеров на уроках иностранного языка является одним из средств повышения интереса к обучению. Это вызывает личную заинтересованность при изучении иностранного языка и является важным фактором успешности в обучении на любом этапе.

Но компьютер никогда не заменит учителя, он только эффективный помощник, позволяющий повысить качество обучения и эффективность контроля. Конечно, нельзя утверждать, что использование ИКТ поможет решению всех проблем в обучении иностранному языку, но с уверенностью можно сказать, что интерес к изучению иностранного языка возрастет.

Литература:

1. Соловова Е.Н., Апальков В.Г. Курсы: «Развитие и контроль коммуникативных умений» // «Первое сентября» № 17-24, 2005-2006 г.
2. Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования».- М.Академия-2000
3. Полат Е.С. «Интернет на уроках иностранного языка»// «Иностранные языки в школе» № 2, 3 2001