

К.ю.н. Кусаинов Д.О.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Республика

Казахстан

Старший преподаватель Кусаинова А.К.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Республика

Казахстан

Цифровые технологии в высшем образовании

Казахстана.

В современных социально-экономических условиях совершенствование сферы образования на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) выступает одним из первоочередных условий эффективного построения и развития информационного общества и цифровой экономики в Республике Казахстан.

12 декабря 2017 года Постановлением Правительства РК №82 была утверждена Государственная программа «Цифровой Казахстан» [1]. Основная цель Программы - ускорение темпов развития экономики республики и улучшения качества жизни населения за счет использования цифровых технологий. Среди задач, утвержденных данной Программой, следует отметить повышение цифровой грамотности в среднем, техническом и профессиональном высшем образовании.

В условиях ускоренной цифровизации сферы высшего образования особое значение приобретает непрерывное развитие цифровых компетенций участников рынка образовательных услуг, эффективное внедрение новых форм онлайнобразования, интеграция цифровых компетенций выпускников университетов в систему отношений экономических агентов цифровой экономики.

В связи с этим перед высшим образованием Казахстана встают новые задачи как организационного, так и содержательного плана в качественной подготовке специалистов для новой цифровой экономики, у которых в процессе обучения необходимо будет сформировать должные отраслевые компетенции и

общие профессиональные компетентности, отвечающие требованиям цифровой экономики XXI века.

Следует отметить, что период глобальной пандемии в мире внес корректизы во все сферы жизни общества, включая и сферу образования.

15 марта 2020 года в связи с Указом Президента РК на всей территории республики было введено чрезвычайное положение [2]. Вызванные этим ограничения мотивировали руководителей образовательных организаций по-новому взглянуть на процесс образовательной деятельности, реально оценить уровень подготовки электронных, информационных и цифровых образовательных ресурсов доступных через сеть интернет. КазНУ им. аль-Фараби одним из первых отреагировал на эти требования и перешел в режим дистанционного обучения.

В соответствии с п.38 ст.1 Закона РК «Об образовании» дистанционным обучением признается обучение, осуществляющееся при взаимодействии педагога и обучающихся на расстоянии, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств [3].

Приложением к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2020 года № 135 были утверждены «Методические рекомендации по организации дистанционного обучения», в соответствии с которыми одним из форматов дистанционного обучения является использование интернет-платформ [4].

КазНУ им. аль-Фараби в процессе осуществления дистанционного образования использует такие платформы как: СДО MOODLE(dl.kaznu.kz), Univer 2.0(univer.kaznu.kz), Zoom, Open KazNU(open.kaznu.kz), Microsoft Teams, YouTube, Kahoot, Оқулық и др.

Считаем необходимым остановиться на преимуществах использования платформы MOODLE.

Moodle - аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle - это свободная система управления обучением, ориентированная

прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками.

Moodle относится к классу LMS (Learning Management System) - систем управления обучением. В нашей стране подобное программное обеспечение чаще называют системами дистанционного обучения (СДО), так как именно при помощи подобных систем во многих вузах организовано дистанционное обучение. СДО Moodle широко известна в мире: используется более чем в 30 000 учебных заведений по всему миру и переведена почти на 80 языков, в том числе и на русский. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых.

Система позволяет создавать огромное количество образовательных элементов и ресурсов, поэтому курсы в Moodle - это не просто набор лекций и заданий. Курс в системе Moodle выглядит как структура из дополняющих друг друга элементов, которые различаются по своему виду и назначению. Помимо стандартных элементов обучения, таких как лекции, задания и тесты, в системе Moodle используются — глоссарий, блоги, форумы, практикумы, которые помогают разнообразить процесс обучения.

Используя Moodle преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Варьируя сочетания различных элементов курса, преподаватель организует изучение материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам конкретных занятий.

Ориентированная на дистанционное образование, система управления обучением Moodle обладает большим набором средств коммуникации. При подготовке и проведении занятий в системе Moodle преподаватель использует набор элементов курса, в который входят: глоссарий; ресурс; задание; форум; лекция; тест и др.

СДО Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Система имеет

удобный интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно может создать электронный курс и управлять его работой.

Можно вставлять таблицы, схемы, графику, видео, флэш и др. Редактирование содержания курса проводится автором курса в произвольном порядке и может легко осуществляться прямо в процессе обучения. Очень легко добавляются в электронный курс различные элементы: лекция, задание, форум, глоссарий, wiki, чат и т.д. Для каждого электронного курса существует удобная страница просмотра последних изменений в курсе.

Элемент курса «Лекция» позволяет организовать пошаговое изучение учебного материала. Массив материала можно разбить на дидактические единицы, в конце каждой из них дать контрольные вопросы на усвоение материала. Этот элемент курса удобен тем, что он позволяет проводить оценивание работы учеников в автоматическом режиме: преподаватель лишь задает системе параметры оценивания, после чего система сама выводит для каждого студента общую за лекцию оценку, заносит ее в ведомость.

Глоссарий способствует организации работы с терминами, при этом словарные статьи могут создавать не только преподаватели, но и студенты. Система позволяет создавать как глоссарий курса, так и глобальный глоссарий, доступный участникам всех курсов.

Выполнение задания - это вид деятельности студента, результатом которой обычно становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе Moodle (при помощи встроенного визуального редактора).

Форум удобен для учебного обсуждения проблем, для проведения консультаций. Форум можно использовать и для загрузки студентами файлов – в таком случае вокруг этих файлов можно построить учебное обсуждение, дать возможность самим обучающимся оценить работы друг друга.

Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки

позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях.

Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. Есть функция оценки сообщений – как преподавателями, так и студентами. Чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени.

Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем.

Moodle имеет многофункциональный тестовый модуль. Поскольку основной формой контроля знаний в дистанционном обучении является тестирование, в Moodle имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Элемент курса «Тесты» позволяет преподавателю разрабатывать тесты с использованием вопросов различных типов: вопросы в закрытой форме (множественный выбор); короткий ответ (ответ состоит из одного слова или словосочетания); верно/неверно; числовой ответ и т.д.).

Вопросы тестов сохраняются в базе данных и могут повторно использоваться в одном или разных курсах. На прохождение теста может быть дано несколько попыток. Возможно установить лимит времени на работу с тестом.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.

Преподаватель может оперативно проверить сданные студентом файлы или тексты, прокомментировать их и, при необходимости, предложить доработать в каких-то направлениях.

СДО Moodle позволяет контролировать “посещаемость”, активность студентов, время их учебной работы в сети.

В рамках курса преподаватель может создавать и использовать любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости.

Если учесть, что студентами КазНУ им. аль-Фараби являются не только граждане Республики Казахстан, но и граждане других государств (страны СНГ и дальнего зарубежья), то можно с уверенностью сказать, что использование в образовательном процессе различных платформ создает благоприятные условия, как для преподавателя, так и для студентов и облегчает сам процесс обучения.

Таким образом, СДО Moodle дает преподавателю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности как индивидуальной, так и групповой.

Литература:

1. Постановлением Правительства РК №82 от 12 декабря 2017 года об утверждении Государственная программа «Цифровой Казахстан»//
<https://digalkz.kz/o-programme/>
2. Указ Президента Республики Казахстан от 15 марта 2020 г. №285 «О введении чрезвычайного положения в Республике Казахстан»//
https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32648341
3. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями)//
https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2020 года № 135 «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии на период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19»// https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39442167&show_di=1#pos=4;-8