

**Асылбаева Алма Кенесбековна**  
**Керемкулова Гульшат Талгатовна**  
*КГУ "СОШ №18", город Семей*

## **Развитие устной речи младших школьников через диалогическое обучение**

В каждой школе много способных детей, но часто не владеющих логически четкой, доказательной образной речью. Современный язык общения через социальные сети упрощен и носит контактный характер. Как изменить ситуацию? Ведь подобная проблема существует не только в школе, снижение речевой культуры наблюдается в обществе в целом. Таким образом, возникают вопросы: Как повысить уровень речевой культуры? При использовании каких приемов это возможно? С какого возраста следует начинать? Развивать речевую культуру необходимо, начиная с начальной школы. Начальное образование – особая ступень в развитии ребенка, где учебная деятельность становится ведущей. Но ученик начальной школы - это еще ребенок, который любит играть, и как же построить работу так, чтобы детям на уроке было интересно, комфортно, но в тоже время, чтобы они учились думать, работать с учебным материалом, осваивая все новые и новые знания. Одним из важных факторов планирования урока является эффективное использование новых подходов преподавания и обучения, в том числе диалоговое обучение, входящее в данный модуль. Возрастные особенности учащихся начальной школы позволяют в полной мере развивать устную речь и сформировать словесно-логическое мышление, так как учащиеся начальной школы: Хорошо ориентируются в окружающем мире и много о нем знают. Легко запоминают разнообразную информацию, решают задачи, разгадывают загадки, могут придумывать истории, высказывать свое мнение о различных событиях, умеют лепить, рисовать, конструировать. В этот период главное значение приобретает развитие мышления от наглядно-образного к словесно-логическому. С развитием мышления связано

возникновение таких новообразований у младшего школьника, как анализ, внутренний план действий и рефлексия, а так же к концу данного возраста появляется способность к синтезу, позволяющим устанавливать связи между

Данные характеристики дают возможность обратить внимание на проблемы, часто встречающиеся в начальной школе: ученики не всегда могут четко и последовательно выражать свои мысли, испытывают затруднения при подготовке домашних заданий по устным предметам, им сложно дается пересказ, многие затрудняются выделить главную мысль текста, отвечать на открытые вопросы к изучаемому материалу, самостоятельно ставить вопросы к тексту. Решить проблемы связанные с развитием речи у учащихся возможно, используя диалоговое обучение, так результаты научных исследований Мерсера и Литолтона показали, что «диалог может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении».

Применение на уроках групповой работы положительно отражается на деятельности учеников, активизирует слабых, которые ранее были не заметными на фоне индивидуальной работы сильных учеников, мотивация обучения их повышается, за счет поддержки со стороны одноклассников и учителя по принципу «возведения лесов» (Ж. Брунеру) и направлены на «подталкивание» к возможности выполнить задание самостоятельно. Новые подходы в обучении включает в себя приемы диалогического обучения: три типа бесед (кумулятивная, исследовательская и дебаты), постановка вопросов высокого и низкого порядка, а также через групповую работу активизирует деятельность учащихся и способствует формированию процессов саморегуляции младших школьников. Использование данных приемов дает возможность эффективно развивать устную речь у учащихся. Согласно исследованию Мерсера, беседа является неотъемлемой частью обучения учеников, потому что в ходе беседы учащиеся учатся высказывать свои суждения, говорить, логически мыслить. Диалогическая беседа приносит большую пользу в развитии и обучении детей. Ведь именно диалогическая

беседа помогает ребенку правильно пользоваться главным инструментом общения - речью. Очень полезной для учителя и учеников является эмоциональная и учебная рефлексия, которая должна проводиться на каждом уроке. Рефлексия позволяет приучить ученика к самоконтролю, саморегуляции, установить обратную связь. Рефлексия может быть разной: наглядность в картинках; анкета с вариантами ответов для обратной связи; для развития речи - устная: «Рефлексивный экран»; нагляднообразная «Мое место на уроке» В работы по данному модулю сталкиваешься с определенными барьерами: во-первых, четко распределять время на каждый вид работы. Во-вторых, пересмотреть планирование урока и использовать меньше видов работ, но более качественно. В-третьих, задания должны быть хорошо отобраны и продуманны. в-четвертых, при групповой работе начинают формироваться умения учащихся слышать и слушать друг друга, оказывать помощь и поддержку, но весь процесс требует закрепления и развития. Результаты анализа процесса использования модуля «Новые подходы в обучении» для развития устной речи младших школьников показали аспекты, которые необходимо совершенствовать в последующей работе: <sup>3</sup>/<sub>4</sub>дальнейшее изменения необходимо проводить с хорошо отобранными валидными инструментами через изучение работ ученых, связанных с развитием речи; осуществление дальнейшего процесса обучения учащихся через проведение анкет и мониторинга с целью определения результативности; использование активных форм работы на всех уроках; <sup>3</sup>/<sub>4</sub>продолжать работу по развитию речи через диалогическое обучение на уроках литературного чтения, познания мира, естествознания, русского языка, математике.