

Есекеева С.М., Қабдоллаева Н.Т., Сариева А.А., Рауандина Р.З.,

Аймуханова А.Б.

КГУ ОСШ №27 г.Караганда, Республика Казахстан

ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДОВ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТИВНОГО ОБРАЗА ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ С РАС

Расстройства аутистической сферы - сложная и важная проблема. Число детей с РАС или другими особенностями развития неумолимо растет. Согласно статистике центра контроля и профилактики заболеваний США, в 2020 году каждый 54-й ребенок имеет диагноз расстройство аутистического спектра, причем аутизм встречается среди мальчиков в три раза чаще, чем у девочек [1]. Прикладной анализ поведения дает возможность систематически изучить поведение ребенка, объективно измерить и описать поведение, определить причину проблемного поведения и составить обоснованный план коррекции, изучает поведение и использует ряд базовых принципов для изменения поведения в лучшую, социально приемлемую сторону [2].

Существуют три главных направления прикладного анализа:

- коррекция социально приемлемого поведения;
- структурированное обучение навыкам;
- анализ и обучение вербальному поведению.

Особую эффективность в работе над данной сферой представляет раннее начало психолого-педагогического сопровождения и систематическая, комплексная, интенсивная работа по развитию адаптивных навыков, адаптивного поведения. Данная терапия основана на поведенческих технологиях и методиках, которые дают возможность изучать влияние факторов окружающей среды на поведение живого организма и изменять его, то есть манипулировать этими факторами. Смысл этого подхода заключается в том, что любое поведение имеет предшествующий фактор и последствия. Если ребенку нравится конкретное последствие, то он будет демонстрировать ключевое поведение. К примеру, педагог дует пузыри, когда ребенок говорит: «Дуй!». Итак, правильное

оперирование предшествующими факторами и последствиями позволяет нам сформировать социально приемлемое и жизненно важное поведение для ребенка.

Прикладной анализ образа действий - главный метод терапии. Хотя во время занятий могут быть задействованы разные техники, основным способом подачи инструкций остаётся обучение отдельными блоками. Это специальная методика для максимизации эффектов обучения; учебный процесс, который можно использовать для приобретения большинства необходимых навыков, включая когнитивные, коммуникативные, игровые, социальные и навыки самообслуживания.

Процесс успешной адаптации затрудняют нежелательные поведенческие проявления у детей с РАС, которые могут возникать с целью психологической защиты. Зачастую такие поведенческие проявления позволяют преодолеть барьер отгороженности от людей и вступить общение. Но появление новых психопатологических феноменов часто сопровождается утяжелением социальной дезадаптации и создает ряд дополнительных трудностей. Некоторые из этих феноменов могут иметь аутостимулирующее происхождение. Так, например, однообразные повторяющиеся действия помогают ребенку повысить уровень активности, компенсируют недостаток стимуляции.

Данный метод работы использует приемы, основанные на научных принципах поведения, чтобы создать социально-полезные навыки и снизить те, что вызывают проблемы. С ее точки зрения, РАС - это синдром поведенческих дефицитов и избытков, которые имеют неврологическую базу, и могут меняться под воздействием конструктивных взаимодействий с окружающими. Исследования показывают, что дети с аутизмом не готовы учиться в типичной обстановке, но многие могут усвоить соответствующие инструкции.

Основной акцент ставится на генерализацию полученных знаний в реальные условия жизни. Обобщение навыков является необходимым условием успешной адаптации и социализации ребенка в окружающих его условиях. Адаптивные навыки подразумевают самодостаточность в повседневной жизни - иначе говоря, это навык использовать приобретенные знания в домашних и общественных

обстоятельствах.

Данная стратегия может быть использована для любых социальных групп и возрастов.

Учитывая специфику развития детей с РАС, наиболее эффективным является сочетание нескольких подходов:

- обучение в естественных условиях;
- использование методов случайного обучения;
- применение естественных (натуральных) поощрений;
- стандартные методы прикладного анализа поведения;
- использование визуальной поддержки;
- использование игровых рутин.

Основными задачами, которые необходимо решить для успешного развития адаптивных навыков являются:

- создание благоприятных условий для психического развития;
- развитие навыков научения;
- развитие навыков повседневной жизнедеятельности;
- развитие социальной компетенции;
- развитие коммуникативных навыков;
- уменьшение проявлений «нежелательного» поведения;
- развитие социально приемлемых форм поведения;
- генерализация новых навыков.

Подводя вывод по данному вопросу, хотелось бы особо подчеркнуть, необходимость внедрения различных методов обучения, психолого-педагогического сопровождения, которые позволили бы наиболее полно реализовать потенциал детей с РАС.

Список литературы:

1. Исследовано в США: <https://nakedheart.online/articles/autizmvstrechaetsya-u-kazhdogo-54-go-rebyonka> (дата обращения: 08.10.2021).
2. Мелешкевич, О., Эрц, Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ

поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с РАС и другими особенностями развития. - Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2014. - 208с.