

Section: Pedagogy: Дистанційна освіта
 Section: Philological sciences. Контролю за рівнем володіння іноземною мовою
 Section: Psychology
 Section: Ecology. Проблеми екологічного виховання молоді

Vasilyuk Olena Mikhailivna

Комунальний заклад освіти "Навчально-виховний комплекс №57 "загальноосвітній навчальний заклад I ступеню - гімназія" ДМР

Features teaching the foreign language in the terms of the environmental education

Abstract

The modern teaching of subjects is closely connected with various aspects of life. The correspondence of time in all spheres of human activity is important today. These requirements are particularly important when it comes to education and science tasks. These are the basic principles that are very important for the proper functioning of the country, society and forms the mechanisms of the national development strategy. This issue is very relevant; it has scientific and practical significance. Thus, the aspect of environmental education is a priority for human survival. Ensuring the cleanliness of cities, saving water resources, protecting the purity of air and soil, conservation, restoration and enrichment of biodiversity of all components of biota – these are the main tasks of the ecological direction, which we study at school not only in the science lessons, but also in the foreign language lessons.

Keywords: pedagogy, teaching foreign languages, competence, integrated content lines, ecological orientation, distance learning

Резюме

Сучасне викладання дисциплін тісно пов'язано з різними аспектами життя. Великого значення у сьогоденні набуває відповідність вимогам часу в усіх сферах діяльності людства. Ці вимоги особливо значимі, коли справа стосується завдань освіти, науки, виховання. Це ті основні засади, які дуже важливі для нормального функціонування країни, суспільства та формують механізми стратегії національного розвитку. Дане питання дуже актуальне, має наукову та практичну значимість. Так, аспект екологічного виховання має пріоритетне значення для виживання людства. Забезпечення чистоти міст, економії водних ресурсів, боротьба за чисте повітря та ґрунти, збереження, відновлення та збагачення біорізноманіття всіх складових біоти, - це ті основні задачі екологічного напрямку, які ми вивчаємо у школі не тільки на уроках природничих наук, але і на уроках іноземних мов.

Ключові слова: педагогіка, викладання іноземних мов, компетенції, інтегровані змістовні лінії, екологічна спрямованість, дистанційне навчання.

Вступ

Педагоги використовують дослідницький підхід для вивчення мови (Омельчук С. Дослідницький підхід до навчання мови: лінгводидактичний

словник-довідник: навчальний посібник /Сергій Омельчук. - К.: [б. в., 2015. – 56 с.]), де визначається активність пізнання, аспект викладання проблеми, гносеологія, діяльність пізнавальна, дослідження навчальне тощо, що забезпечує успішність викладання матеріалу викладачем та його засвоєння учнем. Дослідницький підхід з урахуванням системного, особистісного, діяльнісного та компетентнісного підходів забезпечує цілісність викладацької роботи. Найкраща позиція долучити учнів до іноземної мови – це вести урок іноземною мовою (Веди урок іноземною мовою : книга для вчителя (Матвіїшин, та ін., 2012).

Аналіз останніх досліджень і публікацій

Виховання, навчання та освіта створюють наступну педагогічну ланку: дитячий садочок – школа (початкова, середня, старша) – вищі навчальні заклади тощо. Свідоме сприйняття освіти починається саме зі школи, де я працюю, а тому саме ланка школи вимагає від мене вміння працювати, використовуючи сучасні педагогічні методи та дослідницькі підходи згідно класифікації за результатами (описовий, пояснювальний, історичний та відновлення), які базуються на класичних методиках В. Сухомлинського, Я. Корчака, А. Макаренка. *Дослідницький, діяльнісний, особистісний, компетентнісний та системний підходи з ретельним плануванням* забезпечують успішне викладання предмету Так, сучасні уроки відтворюють не тільки тему уроку, подачу нового матеріалу та його закріплення, розвиток різних видів компетенцій (*Listening, Reading, Writing and Speaking skills*), але ї підтримують *інтегровані змістовні лінії: Це Громадянська відповідальність. Це Лінгвістична компетентність: лексична компетенція. Це Соціокультурна компетентність. Це Загальна компетентність. Це Сфера спілкування: особистісна. Це Здоров'я і безпека. Це Екологічна безпека* (mon.gov.ua). Школа не тільки навчає, але і виховує особистість комплексно. Особливо цікавою для мене є розвиток *компетенції, що пов'язана з екологічним аспектом*.

Метою статті є надати посилений розвиток компетенції, що пов'язана з екологічним аспектом з урахуванням вимог часу, а саме: зміна клімату, послаблення екосистемних послуг біоти, надмірне споживання та використання природних ресурсів людством.

Виклад основного матеріалу

На уроках англійської мови ми користуємося у 6-му, 7-му, 8-му класах підручниками Next Move 1, Next Move 2, Next Move 3 (LBCBooks, www.PearsonELT.com), All Clear 5, 6 (LBCBooks, www.lbebooks.com.ua), Алла Несвіт (підручник English book), де приділяється багато уваги вирішенню екологічних проблем (*Clean this beach up, Don't cut that tree down, Don't damage the environment, Don't pollute our rivers, Don't throw that away, Don't waste water, Plant vegetables, Protect our planet, Recycle those, Reuse old things, Save the whale, Turn it off when you finish with it, etc.*) та здоровому способу життя: вживання здорової їжі *Healthy food (borsch, vareniks, galusky, dairy products) and after school activities (to go for a walk, to go to the*

swimming pool, play basketball, making model cars, drawing pictures, etc.). Знання Vocabulary, за таких умов, є вирішальним. Ми намагаємося багато спілкуватися на екологічні тематики та обмінюватися інформацією стосовно спортивних клубів, створюючи *Project works*, пропагуючи здоровий спосіб життя. Мною було опубліковано ряд робіт, що пов'язані з ростом та розвитком рослин в умовах урбоекосистем (Vasilyuk, 2017a) в умовах природного засолення (Dzyubak, Vasilyuk, 2009; Vasilyuk, Dzyubak, 2009; Vasilyuk, 2015) в умовах паркових зон промислового міста Дніпро на прикладі антропогенно забрудненого парку (парк Кирилівка, місто Дніпро) у порівнянні з контрольним об'єктом (парк Дружби, місто Дніпро) та з'ясування тваринного та рослинного видового біорізноманіття (Vasilyuk, 2017b, 2017c) на фоні дії катіонів важких металів (*Ni, Cd, Pb, Sn, Fe, Zn*,) та аніонів солей (Cl^- , SO_4^{2-} , $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}$) інших антропогенних чинників на ріст та розвиток деревино – чагарникової (Василюк, 2016b, 2016c) та трав'янистої рослинності на фоні протекторної дії зооценотичного блоку на прикладі вермікультури (Василюк, 2016a) та гумітів (Vasilyuk, 2010), функціональної діяльності ссавців (Vasilyuk, 2013a; Vasilyuk, 2013; Vasilyuk, 2013c).

Такі *компетенції* не тільки тренують словниковий запас з англійської мови, латини, але й формують світогляд, що спрямований на захист довкілля. Контроль знань можливо перевіряти у тестовому режимі (Tests, 15 -18), активувати інтерес школярів до предмету доцільно методичною розробкою у вигляді змагального заняття - вікторини (Vasilyuk, 2020).

Висновки

Дана методика має наукову новизну, актуальність, практичне, та теоретичне значення. Дана методика не тільки дає знання з іноземної мови, покращує їх засвоєння, забезпечує контроль, але сприяє етичному, екологічному та естетичному вихованню учнів, яким у майбутньому буде належати увесь світ.

Список використаної літератури

1. Dzyubak, O.I., Vasilyuk, O.M. The influence of chloride salinity on morphometric and biochemical parameters in the dynamics of plant growth and development. Proceed. Intern. Conf. 'Fundamental and applied research in biology', Donetsk, 2009, Veber, (in Ukraine).
2. Vasilyuk, O.M., Dzyubak, O.I., Physiological and biochemical parameters of plants as markers of a condition of environment. Proceed. Int. Conf. Fundamental'ni ta Prykladni Doslidzhennja v Biologii. Donetsk, 2009, Veber, (in English).
3. Vasilyuk, O.M. Effect of plant growth regulators of humic nature on biochemical parameters in leaves of *Salix alba* L. in condition of water salinity. Proceed. International Scientific Conference 'Biodiversity: theory, practice and methodological aspects of studying in secondary and high school', 2010, Poltava, (in Ukrainian).
4. Vasilyuk, O.M. Effect of *Lead* on *Alanine Aminotransferase* activity in *Glechoma hederacea* L. leaves subject to digging function of Mammalia. Proceed.

- Int. Conf. Vedecky Prumysl Evropskeho kontinentu, 2013a. Díl 28: Biologické vědy. Chemie a chemická technologie. Praha. Education and Science.
5. Vasilyuk, O.M. Effect of *Nickel* on *Aspartate Aminotransferase* activity in *Glechoma hederacea* L. leaves subject to excretory function of Mammalia. Proceed. Int. Conf. Zprávy vědecké ideje – 2013b. Díl 19: Biologické vědy. Chemie a chemická technologie. Praha. Education and Science.
 6. Vasilyuk, O.M. Effect of *Nickel* on *Alanine Aminotransferase* activity in *Glechoma hederacea* L. Leaves subject to excretory function of Mammalia Proceed. Int. Conf. Perspektywiczne opracowania sa Nauka I technikami 2013c, V. 29, Nauk biologicznych, Przemysl: Nauka I studia.
 7. Vasilyuk, O.M. Morpho-physiological characteristics of growth and development of plants in condition of high salinity. /Biological Bulletin of Bogdan Chmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, 2015, 5(3), 18–31. DOI: <http://dx.doi.org/10.7905/bbmstu.v5i3.983> (in Ukrainian).
 8. Vasilyuk, O.M. Effect of protective function of Vermiculture products on morphological and physiological characteristics of growth and development of plants in the condition of abiotic factors. 2016a, <http://dx.doi.org/10.15421/201620>.
 9. Vasilyuk O.M. Effect of plant growth regulators on growth on antioxidant enzymes protection under antropogenic emissions// Biological Bulletin of Bogdan Chmelnytsky Melitopol State Pedagogical University 6 (3), 80-87, 2016b. DOI: <http://dx.doi.org/10.15421/201674>.
 10. Vasilyuk O.M. Effect of plant growth regulators in the conditions of anthropogenic environmental factors Biological Bulletin of Bogdan Chmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, 2016c, 6(2), 268–276. DOI: <http://dx.doi.org/10.15421/201657>.
 11. Vasilyuk O.M. *Robinia* plants as an indicator of animal environmental component of urban ecosystem services / Ukrainian Journal of Ecology, 2017a, 7(1), 77–83, UDC 599:574.4+577.15
 12. Vasilyuk OM. The zoogene mechanism environment optimization as an instrument of ecosystem services of biogeocoenoses under the exogenous *loading* conditions //«Fundamental and applied science - 2017» Materials of XIII International research and practice conference. Vol. 7: Construction and architecture. Medicine. Biological sciences. Ecology. – Science an Education Ltd. Sheffield. UK, 2017b.-P. 59 – 74. Секція: Ecology.
 13. Vasilyuk O.M. Zoological optimizing action mechanism of the urban conditions as a structural element of ecosystem services providing //"Nauka I inowacja - 2017", Materiały XIII Międzynarodowej naukowí – praktycznej konferencji. Dil 5: – Przemysl «Nauka I studia», 2017c.- P. 68 – 75. Секція: Ecology.
 14. Vasilyuk, O.M. How can you improve the English study with the quiz use // Fundamental and applied science - 2020» Materials of XVI International scientific and practice conference. Vo6. 12. Science an Education Ltd. Sheffield. UK, 2020. - P. 94 – 102. Секція: Modern methods of teaching.

15. Vasilyuk O.M. Test "The seasons". Part I, for 3-rd year pupils. (According to Alla Nesvit's course program). Сертифікат № JY156526 від 10.04.2020 / <https://vseosvita.ua/test/vasilyuk-om-test-the-seasons-part-i-for-3-rd-year-pupils-according-to-alla-nesvits-course-program-21409.html>.
16. Vasilyuk O.M. Test "The seasons". Part II. Think and answer, for 3-rd year pupils (According to Alla Nesvit's course program). Сертифікат № QL 1071 32 від 10.04.2020 / <https://vseosvita.ua/test/vasilyuk-om-test-the-seasons-part-ii-think-and-answer-for-3-rd-year-pupils-according-to-alla-nesvits-course-program-21525.html>.
17. Vasilyuk O.M. Test "The seasons". Part I. Weather. Seasons, for 5-th year pupils (According to Alla Nesvit's course program) Сертифікат №IL 485869 від 10.04.2020 / <https://vseosvita.ua/test/vasilyuk-om-test-the-seasons-part-i-weather-seasons-for-5-th-year-pupils-according-to-alla-nesvits-course-program-21555.html>
18. Vasilyuk O.M. Test "The seasons". Part 3. Say and write, for 3-rd year pupils (According to Alla Nesvit's course program). Our activity. Сертифікат № KR 592912 від 03.05.2020 / <https://vseosvita.ua/test/vasilyuk-om-test-the-seasons-part-3-say-and-write-for-3-rd-year-pupils-according-to-alla-nesvits-course-program-our-activity-44207.html>.
19. Веди урок іноземною мовою : книга для вчителя / В.Г. Матвіїшин, С.П. Гандзюк, В.В. Фіщук; за загал. ред. доктора філологічних наук, професора В.Г. Матвіїшина. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2012. — 132 с.