

Vasilyuk Olena Mikhailivna

Комунальний заклад освіти "Навчально-виховний комплекс №57 "загальноосвітній навчальний заклад I ступеню - гімназія" ДМР

Teaching the foreign language in the terms of the distance learning

Abstract

The correspondence of time in all spheres of human activity is important today.

These requirements are particularly important when it comes to education and science tasks. These are the basic principles that are very important for the proper functioning of the country, society and forms the mechanisms of the national development strategy. This issue is very relevant; it has scientific and practical significance. The modern requirements are the teaching of the subjects in a distance.

Teaching the foreign languages in the terms of the distance learning allows you to attract the Internet resources of the various profiles.

Keywords: pedagogy, teaching the foreign languages, competence, integrated content lines, ecological orientation, distance learning

Резюме

Великого значення у сьогоденні набуває відповідність вимогам часу в усіх сферах діяльності людства. Ці вимоги особливо значимі, коли справа стосується завдань освіти, науки, виховання. Це ті основні засади, які дуже важливі для нормального функціонування країни, суспільства та формують механізми стратегії національного розвитку. Дане питання дуже актуальне, має наукову та практичну значимість. Сучасні вимоги – це викладання предметів дистанційно, online.

Викладання іноземних мов в умовах дистанційного навчання дозволяє залучати Інтернет - ресурси різного профілю.

Ключові слова: педагогіка, викладання іноземних мов, компетенції, інтегровані змістовні лінії, екологічна спрямованість, дистанційне навчання.

Вступ

Педагоги використовують дослідницький підхід для вивчення мови (Омельчук, 2015), де визначається активність пізнання, аспект викладання проблеми, гносеологія, діяльність пізнавальна, дослідження навчальне тощо, що забезпечує успішність викладання матеріалу викладачем та його засвоєння учнем.

Дослідницький підхід з урахуванням системного, особистісного, діяльницького та компетентнісного підходів забезпечує цілісність викладацької роботи.

Найкраща позиція долучити учнів до іноземної мови – це вести урок іноземною мовою (Матвіїшин, 2012). В умовах змішаного навчання (online and offline) знання іноземної мови набуває практичного значення.

Аналіз останніх досліджень і публікацій

Дистанційна освіта (наказ, 2013) вимагає особливих навичків щодо викладання нового матеріалу, його закріплення та контролю над засвоєнням. Виконати вимоги якості дистанційного навчання забезпечують цифрові технології, за допомогою яких вчитель може додати різноманітності уроку та ефективно перевірити якість знання учнів. Для цього я створюю тести на ресурсі *Vseosvita.ua*, проводжу уроки у *Zoom*, надсилаю домашні завдання у *Viber*, отримую виконані завдання у *gmail.com*, виставляю оцінки та додатково надаю домашнє завдання з урахуванням компетенцій у *atoms.com.ua* (електронний класний журнал та електронний щоденник), підвищую рівень своєї кваліфікації у *Classroom.google.com* тощо).

Актуальним є дистанційне навчання з використанням Інтернет – ресурсів, таких як *Google*, таких як *Google Dictionary*, *Gmail*, *Google Cloud Print*, *Google Translate*, *Google Desktop*, *Google Chrome*, *Google Scholar* тощо (Шевченко, 2016).

Метою статті є ефективно використовувати різні Інтернет – ресурси для покращення якості отриманих знань, для полегшення пошуку навчальних завдань. Навчити учнів використовувати сучасні технології у повному обсязі з користю, надавши елемент зацікавленості та продемонструвати, що використання Інтернет – технологій корисно в певному обмеженні часом, що стимулює витратити час на здоровий спосіб життя.

Виклад основного матеріалу

Я веду *планування* своїх уроків. Обов'язково забезпечую виконання *інтегрованих змістовних ліній*.

Громадянська відповідальність. Очікувані результати: ознайомлення та використання правил ввічливості. *Лінгвістична компетентність*: лексична компетенція, граматична компетенція, фонетична компетенція. *Соціокультурна компетентність*: обирати та вживати відповідні до ситуації слова привітання, ввічливості, ввічливі слова та фрази, розуміти їх особливості. *Загальна компетентність*: стежити за інформацією, розуміти та відтворювати зразки мови, співпрацювати у парах. *Сфера спілкування*: особистісна. *Здоров'я і безпека* – здатність вести здоровий спосіб життя, формувати навколо себе безпечне життєве середовище, *Екологічна безпека* – компетентність, що формує соціальну активність, екологічну свідомість, дбайливе й відповідальне ставлення до довкілля, усвідомлення важливості сталого розвитку для збереження довкілля й нормального розвитку суспільства (*mon.gov.ua*). Збільшую рівень знань з екологічної безпеки з використанням моїх наукових публікацій екологічного напрямку (Dzyubak,

Vasilyuk, 2009; Vasilyuk, Dzyubak, 2009;). Школа не тільки навчає, але і виховує особистість комплексно. А також компетенцій, що пов'язані з вивченням іноземної мови (*Listening, Reading, Writing and Speaking skills*).

Використовуємо підручники Next Move 1, Next Move 2, Next Move 3 (LBCBooks, www.PearsonELT.com), All Clear 5, 6 (LBCBooks, www.lbebooks.com.ua), Алла Несвіт (підручник English book) на уроках англійської мови у 6-му, 7-му, 8-му класах.

У роботі використовую *дослідницький, діяльнісний, особистісний, компетентнісний та системний* підходи з ретельним плануванням для забезпечення успішного викладання предмету.

Працюю у ресурсі Zoom 35 хвилин, у Viber 5 хвилин, працюю у gmail.com залежно від кількості отриманий домашніх завдань, у atoms.com.ua до 10 хвилин, після цього заповнюю класний журнал у паперовому вигляді.

Контроль знань доцільно перевіряти у тестовому режимі (Tests, 8 -18), заохочую школярів до вивчення предмету методичною розробкою у вигляді змагального заняття - вікторини (Vasilyuk, 2020).

Висновки

Дана методика має наукову новизну, актуальність, практичне, та теоретичне значення, оскільки поєднує між собою навчання у змішаній формі – *online and offline*. Дана методика дає знання з іноземної мови, покращує їх засвоєння, забезпечує контроль, вдосконалює знання з використання відповідних *Інтернет - ресурсів та Інтернет - джерел*, сприяє етичному, екологічному та естетичному вихованню учнів.

Список використаної літератури

1. Dzyubak, O.I., Vasilyuk, O.M. The influence of chloride salinity on morphometric and biochemical parameters in the dynamics of plant growth and development. Proceed. Intern. Conf. 'Fundamental and applied research in biology', Donetsk, 2009, Veber, (in Ukraine).
2. Vasilyuk, O.M., Dzyubak, O.I., Physiological and biochemical parameters of plants as markers of a condition of environment. Proceed. Int. Conf. Fundamental'ni ta Prykladni Doslidzhennja v Biologii. Donetsk, 2009, Veber, (in English).
3. Веди урок іноземною мовою : книга для вчителя / В.Г. Матвіїшин, С.П. Гандзюк, В.В. Фіщук; за загал. ред. доктора філологічних наук, професора В.Г. Матвіїшина. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2012. — 132 с.
4. Омельчук С. Дослідницький підхід до навчання мови: лінгводидактичний словник-довідник: навчальний посібник /Сергій Омельчук. - К.: [б. в., 2015. – 56 с.]
5. Положення про дистанційне навчання: наказ Міністерства освіти і науки України 25 квітня 2013 р. № 466 [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#n18>.
6. Дистанційне навчання за допомогою сервісів Google/ Шевченко Аліна Василівна,/ Комп'ютер у школі та сім'ї, №6, 2016.- с. 48 – 52.

7. Vasilyuk, O.M. How can you improve the English study with the quiz use // Fundamental and applied science - 2020» Materials of XVI International scientific and practice conference. Vo6. 12. Science an Education Ltd. Sheffield. UK, 2020. - P. 94 – 102. Секція: Modern methods of teaching.
8. Vasilyuk O.M. Test "The seasons". Part 2. Weather. Seasons. For 5-th year pupils (According to Alla Nesvit's course program). Our activity. What can you do in such weather? Сертифікат № UY 656742 від 03.05.2020 / <https://vseosvita.ua/test/vasilyuk-om-test-the-seasons-part-2-weather-seasons-for-5-th-year-pupils-according-to-alla-nesvits-course-program-our-activity-what-can-you-do-in-such-44213.html>.
9. Vasilyuk O.M. Test "The seasons". Part 3. Nature. Seasons. For 5-th year pupils (According to Alla Nesvit's course program). Сертифікат №FA 137760 від 03.05.2020 / <https://vseosvita.ua/test/vasilyuk-om-test-the-seasons-part-3-nature-seasons-for-5-th-year-pupils-according-to-alla-nesvits-course-program-44254.html>
10. Vasilyuk O.M. Test "The seasons". Part 4. Nature. Seasons. For 5-th year pupils (According to Alla Nesvit's course program). Сертифікат №IR 612717 від 03.05.2020 / <https://vseosvita.ua/test/vasilyuk-om-test-the-seasons-part-4-nature-seasons-for-5-th-year-pupils-according-to-alla-nesvits-course-program-44276.html>
11. Vasilyuk O.M. The logical test "The seasons". Part 5. Nature. Seasons. For 5-th year pupils (According to Alla Nesvit's course program). Сертифікат № EP 008949 від 03.05.2020 / <https://vseosvita.ua/test/vasilyuk-om-the-logical-test-the-seasons-part-5-nature-seasons-for-5-th-year-pupils-according-to-alla-nesvits-course-program-44355.html>.
12. Vasilyuk O.M. Test "The seasons". Write the similar items. Part 6. Nature. Seasons. For 5-th year pupils (According to Alla Nesvit's course program and I. Fomina and L. Fomina). Сертифікат № XC 406127 від 03.05.2020 / <https://vseosvita.ua/test/vasilyuk-om-test-the-seasons-write-the-similar-items-part-6-nature-seasons-for-5-th-year-pupils-according-to-alla-nesvits-course-program-and-i-fomina--44453.html>.
13. Vasilyuk O.M. Test "He and she. The Gender". Find the pair. Part 1. For 9-th year pupils (According to I. Fomina and L. Fomina). Сертифікат № OP 136181 від 03.05.2020 / <https://vseosvita.ua/test/vasilyuk-om-test-he-and-she-the-gender-find-the-pair-part-1-for-9-th-year-pupils-according-to-i-fomina-and-l-fomina-44530.html>.
14. Vasilyuk O.M. Test "He and she. The Gender". Find the pair. Part 2. For 9-th year pupils. (According to I. Fomina and L. Fomina). Сертифікат № RP 704629 від 03.05.2020 / <https://vseosvita.ua/test/vasilyuk-om-test-he-and-she-the-gender-find-the-pair-part-2-for-9-th-year-pupils-according-to-i-fomina-and-l-fomina-44664.html>.
15. Vasilyuk O.M. Test “He and she. The Gender”. Part 3. Fauna. Terrestrial Ecosystems. Domestic animals. For 9-th year pupils (According to I. Fomina and L. Fomina). Сертифікат № CA 034063 від 23.05.2020 / <https://vseosvita.ua/test/next-12-vasilyuk-om-test-he-and-she-the-gender-part-3->

fauna-terrestrial-ecosystems-domestic-animals-for-9-th-year-pupils-according-to-i-fomina-and-l-f-82985.html.

16. Vasilyuk O.M. Test “He and she. The Gender”. Part 4. Fauna. Wild animals. For 5-th year pupils (According to I. Fomina and L. Fomina). Сертифікат №ZX 694282 від 23.05.2020 / <https://vseosvita.ua/test/vasilyuk-om-test-he-and-she-the-gender-part-4-fauna-wild-animals-for-5-th-year-pupils-according-to-i-fomina-and-l-fomina-83001.html>.

17. Vasilyuk O.M. Test "Animals". For 5-th year pupils (According to I. Fomina and L. Fomina). Сертифікат № ТВ 350763 від 30.06.2020 / <https://vseosvita.ua/test/vasilyuk-om-test-animals-for-5-th-year-pupils-according-to-i-fomina-and-l-fomina-91637.html>.

18. Vasilyuk O.M. Test "The sound of animalis". For 5-th year pupils (According to I. Fomina and L. Fomina). Сертифікат № DH 775372 від 30.06.2020. /<https://vseosvita.ua/test/vasilyuk-om-test-the-sound-of-animalis-for-5-th-year-pupils-according-to-i-fomina-and-l-fomina-91639.html>.