

Мішеніна Т.М.

*доктор педагогічних наук, професор
професор кафедри української мови
Криворізького державного педагогічного університету*

ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ВІТЧИЗНЯНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В УМОВАХ КОНТЕКСТНОГО ПІДХОДУ

Сучасний вітчизняний освітній простір на інформаційній платформі позначений певними особливостями, що характеризують його як контекстно орієнтований. Контекстний підхід до навчання (А. Вербицький, В. Краєвський, І. Тиханкіна, А. Хуторський) розуміємо як моделювання навчально-пізнавального й науково-дослідницького дискурсу з урахуванням фахово орієнтованих завдань, ситуацій тощо. Контекстний підхід максимально забезпечує освітній запит здобувача освіти, оскільки розроблення індивідуальної освітньої траєкторії передбачає не лише врахування навчальних досягнень на етапі діагностування, але й на етапі формувального навчання подальше вироблення предметних компетентностей.

Інформатизація вітчизняного освітнього простору в умовах контекстного підходу визначає магістральною освітньою лінією формування предметних компетентностей на інноваційному рівні (упровадження інноваційних методик, що мають основою дидактичного супроводу інформаційну платформу, що дозволяє оптимізувати формувальне навчання як індивідуальний проєкт пізнання); на дослідницькому рівні (заклад середньої освіти має статус наукової лабораторії, відповідно, заклад орієнтує на системне впровадження інновацій на інформаційній основі (програми; тренажери; корпусний гіпертекст (лексикографічна й галузева версія); заклад вищої освіти (академічна мобільність; формувальне навчання на основі контекстного дидактичного супроводу, що визначає відповідні інформаційні параметри: програми оброблення гіпертексту; програми-тренажери; програми віртуального супроводу тощо).

Література

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / *Теория контекстного обучения* : монография. Москва : Логос, 2010. 336 с. С. 123–146.