

Баева Анжелика Александровна, Кирилова Инна Александровна

ГККП «Ясли-сад «Ажар», СКО, Кызылжарский район, с. Новоникольское

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для усвоения ребенком разговорного языка, формирования и развития всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической). Полноценное овладение разговорным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием для решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития.

В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей, они становятся более самостоятельными и выходят за рамки узкосемейных связей, начинают общаться с более широким кругом людей, в частности со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющаяся деятельность ребенка [1].

В деятельности по развитию речи дошкольников воспитателями применяются следующие виды деятельности: наблюдение и естественный природный труд; сценарии, усиливающие процесс общения; игры-забавы или игры-хороводы на развитие коммуникаций; прослушивание художественной литературы, используя яркие и красочные картинки; подготовка сценариев и драматизация произведений литературы; игры для развития мелкой моторики рук; дидактические игры и использование упражнений; игровые и бытовые ситуации; экспериментирование [2].

Речевое развитие детей в игровой деятельности. Игра – одно из важнейших средств развития речи ребенка. В игре у детей развивается диалогическое общение. Игровые задания помогают воспитывать интерес к окружающему, стимулируют познавательную активность дошкольников. Способствуя развитию мыслительной и речевой деятельности.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребёнка в повторении нужных словоформ.

Сюжетно-ролевые игры — это возможность детей самостоятельно распределять роли, обогащать социальный опыт, общаться. Сюда же можно отнести после игровое влияние данной игры на ребенка: впечатления, обсуждение, выяснение заинтересовавшегося или неясного. Желание организовать подобную игру дома, во дворе и т.п.

Подвижные игры. Во время игры мы стремимся к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с детьми потешек, стихотворений, словесного сопровождения подвижных игр. Содержание игр формирует правильное отношение к предметам окружающего мира, к природе. Систематизирует и углубляет знания о Родине, людях разных профессий и национальностей.

Речевое развитие детей в театрализованной деятельности. Театрализованная деятельность является мощным средством речевого развития дошкольников. Здесь решается ряд речевых задач: расширяется словарь признаков, согласование слов с движениями и действиями, отрабатывается высота, сила, громкость, интонационная выразительность речи. Дети во время постановки спектакля активно упражняются в диалогическом взаимодействии.

Речевое развитие детей в трудовой деятельности. Приобщая ребенка к совместному труду по дому, на огороде, в саду, мы разговариваем с ним: «Здесь мы посадим лучок...», «В цветнике мы высадили петунию, астры». Общаясь, вы помогаете, чтобы слова «обрели плоть».

Начиная с детского сада, дети учатся обращаться с простейшими инструментами, изучают свойства различных материалов, приобретают навыки самообслуживания, следят за чистотой и порядком в группе, ухаживают за цветами, помогают накрывать на столы, убирать игрушки. Овладение

трудовыми умениями и навыками влияет на развитие моторики рук. Обогащается и активизируется словарный запас детей, формируется правильное произношение отдельных слов. В процессе трудовой деятельности, наблюдений за трудом взрослых, бесед можно формировать грамматический строй речи детей.

Речевое развитие детей в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Благодаря экспериментированию дети учатся чётко формулировать свои мысли, ставить цели и задачи, сопоставлять, задавать вопросы, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения. В ходе этого совершенствуется грамматический строй речи и связная речь дошкольников.

Таким образом, развитие речи в разных видах деятельности дошкольников поможет не только обогатить их словарный запас, но и будет способствовать развитию познавательной активности и образного мышления, формированию речевой компетентности ребенка, поможет детям преодолеть застенчивость и неуверенность. Они научатся отстаивать собственную точку зрения, самостоятельно принимать решения.

Литература:

1. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольника: Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 560 с.
2. Пироженко Т.А. Коммуникативно-речевое развитие дошкольника. – Дошкольная педагогика. – 2015. – № 3. – С.15-19.