

**Пинигина Анастасия Михайловна**

*КГУ «Средняя школа-комплекс национального возрождения № 17»,*

*г.Петропавловск*

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Как современный учитель, работающий с подрастающим поколением, я стараюсь заинтересовать детей в изучении английского языка. В работе использую игровые методы обучения, так как, именно игра в младшем школьном возрасте является универсальной формой дидактического взаимодействия с детьми. На каждом уроке английского языка, я использую игровые приемы. Учитывая возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста, я знаю, что игра в том виде, в котором она существовала в дошкольном детстве - в младшем школьном возрасте начинает утрачивать своё развивающее значение и приобретает определённую цель. Поэтому для развития умственной активности детей я подбираю дидактические игры, которые заставляют думать, самоутверждаться, развивать настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества, которые детям могут понадобиться в их будущей взрослой жизни.

Целью моей работы считаю анализ возможности использования дидактической игры как метода обучения младших школьников английскому языку.

Основной задачей своей работы считаю формирование мотивации в изучении английского языка у младших школьников через использование дидактических игр в обучении.

Начиная работу с детьми, я убедилась, что игра продолжает являться средством воспитания ребёнка младшего школьного возраста. Игры обогащают детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями. Поэтому игра является лучшим методом обучения младших школьников иностранному языку.

В своей работе, я использую игру как инструмент преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс привлекательнее и интереснее, заставляет волноваться и переживать, что формирует мощный стимул к овладению языком.

Используя игровую деятельность на своих уроках, я заметила, что она помогает развивать интересы и способности ребёнка, способствует общему развитию, проявлению любознательности, стремления к познанию нового; развивает речь детей. Игры помогают детям с большим интересом и лёгкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи.

Обучая первоклассников иностранному языку, я учитываю такие психолого-педагогические особенности, как пытливость и любознательность. Вместе с тем, я понимаю, что они не могут в течение длительного времени удерживать внимание на одном виде деятельности. Поэтому при подготовке к урокам, я распределяю их деятельность так, чтобы она была разнообразной и эмоционально насыщенной.

Свои уроки я строю с учётом психологических особенностей данного возраста. На уроках я даю слова, предложения и речевые образцы, которые были усвоены на протяжении последних двух (трёх) уроках, а также подробно объясняю новый материал и закрепляю его при помощи игр и упражнений. Игровой элемент занимает большое место на каждом этапе проведения уроков при подаче новых слов. Если нужно объяснить грамматическое правило, то я его не объясняю и не заучиваю с детьми, а подаю в произвольной игровой форме.

Обучая детей лексике английского языка, я помню, что они мыслят конкретно и склонны понимать все буквально. Если нужно дать общие положения или понятия, я обязательно их конкретизирую каким-нибудь примером, иллюстрацией и т.д. Дети младшего школьного возраста строят свою речь преимущественно с помощью простых предложений. Поэтому на уроках я стараюсь использовать рассказы без длинных, сложных фраз.

В заключении хочу сказать, что используемые игровые методы, а в частности дидактические игры, помогают обучать детей английскому языку, так как их психолого-педагогической основой является игровая деятельность, которая вносит большой вклад в психическое развитие личности. В игре активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация к изучению иностранного языка. К тому же дидактической игре присуща атмосфера увлеченности и радости, это помогает детям преодолеть стеснительность, мешающую им употреблять в речи слова на иностранном языке. Практика показала, что в игре легче усваивается новый материал и это дарит детям чувство удовлетворенности – «оказывается, я могу говорить на английском!»

### **Литература:**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009.
2. Беглярян С.Г. Обучающие игры на уроках английского языка с средней образовательной школе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV международной научной конференции г.Уфа – 2013.
3. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, 2008.
4. Мухиддинова С.А., Уралова Д.С. Роль игры в процессе изучения английского языка в школе // Молодой учёный. – 2013.- №7.