

Кредитно-модульная технология обучения в Дорожно-транспортном колледже Шымкента

Преподаватели специальных дисциплин

Атамбекова Мадина Бахтияровна., Ермекова Молдир Абилгазиевна.,

Кубеева Несибели Миктыбековна

Дорожно-транспортный колледж

Казахстан, Шымкент

Аннотация

Кредитно-модульная система организации обучения — это модель организации учебного процесса, которая основывается на объединении модульных технологий обучения и образовательных единиц. Обучение по кредитному модульной системе предусматривает организацию усвоения студентами учебного материала.

Ключевые слова: Болонский процесс, кредитная система, новое оборудование, автоматика, сигнализация, колледж.

Annotation

Credit-modular system of training organization is a model of organization of educational process, which is based on integration of modular technologies of training and educational units. Training in the credit modular system provides for the organization of students to learn educational material.

Key words: Bologna process, credit system, new equipment, automation, alarm, college.

В Центрально-Азиатском регионе Республика Казахстан стала членом Болонской декларации и полноправным участником европейского образовательного пространства. Болонская декларация ввела понятие так называемого Болонского процесса. Именно Болонский процесс сближает системы образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

С 2002 года с целью международного признания национальных образовательных программ, усиления мобильности студентов и преподавателей, а также для повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней и ступеней образования в республике внедрена кредитно-модульная технология обучения. Система образования в Казахстане становится динамично развивающейся и способной

адекватно реагировать на ускоряющиеся мировые процессы глобализации и информатизации [1].

Министерством образования и науки Республики Казахстан была проведена определенная работа по формированию нормативно-правовой базы кредитно-модульной технологии обучения, регламентирующей основные требования по организации и ведению учебного процесса в рамках кредитно-модульной системы: «Правила кредитной системы обучения», «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии»; «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

Министр образования и науки Республики Казахстан А. Аймаганбетов во время специального визита в Шымкент встретился с руководителями Образовательных учреждений и преподавателями Дорожно-транспортного колледжа. И ознакомился с учебным процессом государственного коммунального казенного предприятия «Дорожно-транспортный колледж». Посетил лаборатории нашего колледжа, мастерские и учебные аудитории, где находится оборудование, полученное в рамках проекта «Молодой специалист». Таким образом предпосылками перехода колледжа на кредитную систему обучения являются: необходимость повышения качества обучения и образования; присоединение образования Казахстана к Болонскому процессу.

Кредитная технология обучения – способ организации учебного процесса, при котором обучающиеся имеют возможность индивидуально планировать последовательность образовательной траектории. Суть кредитной технологии обучения состоит в том, что учет трудоемкости учебной работы ведется в кредитах, характеризующих объем преподаваемого материала. Одной из основных задач кредитной технологии обучения является повышение роли самостоятельной работы студентов.

Целью внедрения кредитной технологии в учебный процесс учебных заведений является:



Таблица 1- Цели внедрения кредитной технологии

По мнению ученых, кредитная технология обучения – образовательная технология, повышающая уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов является одной из разновидностей нелинейной системы. Она позволяет более гибко относиться к процессу образования, студент может выбирать большее количество курсов для самостоятельного изучения[2].

В целом кредитная технология приемлема как вид обучения. Ведь такая система вызовет появление конкуренции — как среди преподавателей, так и студентов и в дальнейшем будет способствовать повышению успеваемости последних и улучшению качества их знаний. Живой пример наш Дорожно-транспортный колледж.

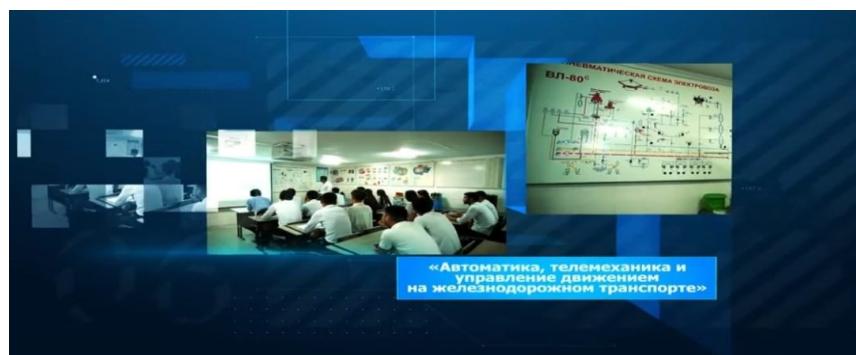


Рисунок-1 База Дорожно-транспортного колледжа

На сегодняшний день ГККП «Дорожно-транспортный колледж» готовит кадры по 8 специальностям. В «Дорожно-транспортном колледже в целях эксперимента по внедрению модульной системы обучения в рамках инновационной деятельности колледжа проделана следующая работа: разработан план, оснащены специальными кабинетами по специальностям **07140700 — “Автоматика, телемеханика и управление движением на железнодорожном транспорте”**, преподавателями посещены курсы повышения квалификации по модульно-дуальной технологии, рабочей группой проведен ряд семинаров для колледжа. Таким образом, наш колледж идет в ногу со временем, так как мы реализуем работу по внедрению кредитно-модульных технологий обучения на базе Дорожно-транспортного колледжа в Шымкенте.

Преподаватели кафедры специальных дисциплин работают с устройством автоматики и телемеханики, или, как их еще называют, средства сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ), рассмотрены для автоматизации процессов, связанных с управлением движением поездов, обеспечения безопасности и необходимой пропускной способности, а также повышения эффективности труда. Обычно системы автоматики исполняют урегулирование, контроль и управление объектами, когда расстояние между ними невелико. Если же объекты существенно удалены друг от друга, то вместо систем автоматики используют системы телемеханики.

В настоящее время железнодорожный транспорт работает на радиорелейных станциях, но в перспективе переходить на цифровую, ведь это в разы удобнее не только для пассажиров, но и для общей работы в целом. В рамках совершенствования идет изменение уже устаревших систем релейной централизации на цифровую. Один из первых уровней системы автоматического начала должна стать система информационной безопасности, так как информационные технологии несут в себе более иные виды рисков.

Организация интеллектуальной системы автоматического управления не выйдет без перехода на цифровую модель, которая будет показывать все станции, перегоны, объекты, их связи между собой, причем цифровая карта должна быть для всей сети с самой большой точностью. В скором будущем можно будет забыть, что такое километровые столбики.

Первый шаг учитываемый переход к использованию автоматических систем управления движением в модульное обучение – это организация процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (законченные и самостоятельные единицы, части информации). Модуль – блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных целей. Понятие модуль содержит в себе, «такой объем учебного материала, благодаря которому обеспечивается первичное приобретение некоторых теоретических и практических навыков для выполнения какой-либо конкретной работы». Целью введения кредитно-модульной системы является создание гибких образовательных структур, как по содержанию, так и по организации обучения, «гарантирующих удовлетворение потребностей, имеющихся в данный момент и определяющих вектор нового интереса»[3].

В заключении нужно отметить что основная задача при кредитно-модульной системе обучения – подбор новых форм и методов обучения, позволяющих не просто дать необходимые знания, а включить студента в систему непрерывного профессионального образования и самообразования. Но и работали с устройством автоматики и телемеханики. На наш взгляд, понятие «кредитно-модульная система» наиболее точно отражает сущность новой образовательной системы, так как в основе рабочих учебных программ в Казахстане, имеющей свою цель, содержание, методы и средства обучения, и конечно же результат.

Список литературы:

1. Болонский процесс и кредитно-модульная система организации.

2. Уразгалиева, Р.И. Внедрение кредитной технологии обучения на технических специальностях в Западно-Казахстанском инженерно-технологическом университете материалы науч.-метод. конф. Актобе: Западно-Казахстан. юридич. ин-т, 2006. С. 158 -162.
- 3.Надырова Н. А мастер п/о КГКП «Алматинский колледж сервисного обслуживания»2019 А.,
- 4.Общие сведения об автоматике и телемеханике [Электронный ресурс] 02.12.19.