

Экономический потенциал человеческого капитала в условиях пандемии в Жамбылской области

Проблемы исследования обусловлены современными масштабами социально-экономического развития Казахстана. Современную экономику называют экономикой эффективного человеческого капитала, что подчеркивает его главную роль в развитии экономики и общества как производительного фактора. Человеческий капитал становится важнейшим фактором экономического роста страны, основой устойчивого экономического развития.

Международный опыт подтверждает, что инвестиции в человеческий капитал и, в частности, в образование, начиная с раннего детства до зрелого возраста, способствуют существенным отдачам для экономики и общества, экономическому росту страны. Это значит, что от уровня развития и модернизации человеческого капитала зависит многое: устойчивое экономическое развитие государства, качество жизни, благосостояние граждан, динамичного функционирования всех отраслей экономики, системы образования и здравоохранения. Страны зачастую не вкладывают достаточных средств в человеческий капитал и, тем самым, теряют возможность обеспечить прочную взаимосвязь между физическим и человеческим капиталом, с одной стороны, и экономическим ростом и сокращением бедности – с другой.

Человеческий капитал определяется как часть совокупного капитала, представляющую собой накопленные затраты на общее образование, специальную подготовку, здравоохранение, перемещение рабочей силы.

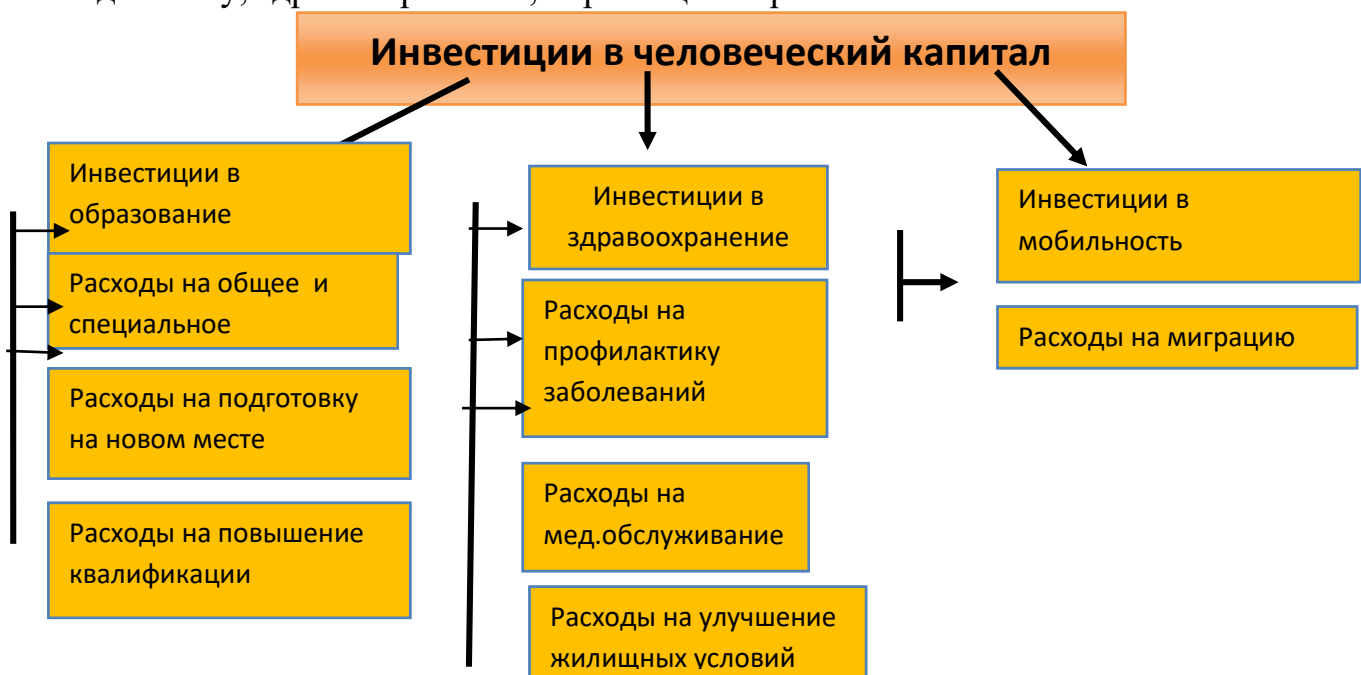


Рисунок 1. Инвестиции в человеческий капитал

Виды человеческого капитала экономисты классифицируют по элементам затрат и инвестиций в репродукционный процесс. Виды человеческого капитала: капитал здоровья, капитал образования и капитал культуры, акцентируя внимание на первом из них. Инвестициями в человеческий капитал, считаются лишь те, которые общественно целесообразны и экономически необходимы.

Таким образом, капитал здоровья является несущей конструкцией, основой для человеческого капитала вообще. Инвестиции в здоровье продлевают трудоспособную жизнь, т.е. время функционирования человеческого капитала.

Специалисты научных учреждений Минздрава РК предлагают выделять три компонента человеческого капитала: витальный(генный), социальный и духовный. Витальный капитал есть врожденная составляющая, то «богатство», которое каждый человек получает изначально. Социальный капитал приобретается человеком в течение всей его жизни (расходы на образование, здравоохранение, удовлетворение социальных потребностей и т.п.).Накопление духовного капитала происходит через внутреннюю жизнь человека в процессе его самосовершенствования.

Казахстан, незаметно пережил периоды первой и второй модернизации, безнадежно застряв в третьей по счету из-за барьеров в человеческом капитале. Как итог, Казахстан пока что отстает в качественных – 81-е место по «сложности» экономики, 101-е по продолжительности жизни, 119-е по уровню урбанизации. Если по численности и половой структуре населения Казахстан соответствует странам «30-ки» (по приросту доли детей Казахстан занял 1-место в мире (+4,5 п.п.)), то о продолжительности жизни Казахстан значительно отстает от стран «30-ки» – 73 года против 79 лет в Эстонии. Уровень смертности в стране существенно выше вне зависимости от пола и причин.

По прогнозам ООН, к 2025 году население увеличится на 1,6 млн человек и составит 19,8 млн (в сравнении с 2018). Основной прирост будет обеспечен рождаемостью.Продолжится рост демографической нагрузки.



Диаграмма 1. Рост демографической нагрузки

Таким образом, продолжительность жизни зависит от комплекса факторов. Это не только расходы на здравоохранение, но и уровень образования, доходы,

экология, вредные привычки и качество жизни. По охвату базовыми благами Казахстан уступает развитым странам – нехватка питьевой воды, продуктовый дефицит.

Каково состояние человеческого капитала в Казахстане? Индекс человеческого капитала в Казахстане сегодня составляет 0,75.

Образование, это важнейший фактор развития человеческого капитала. Величина и качество человеческого капитала зависит прежде всего от уровня образования и знаний граждан. Разразившаяся пандемия стала серьезным вызовом для систем образования всего мира.

Система образования Казахстана в условиях пандемии:

Для казахстанских школ сложившаяся ситуация была абсолютно новой и неожиданной. За короткий срок школы, колледжи, вузы, система дополнительного образования перешли на дистанционный формат преподавания, как показало время переход был нелегким. В ходе подготовки к новому формату обучения были определены основные проблемы:

Во-первых, отсутствие нормативного регулирования и практики работы в данном формате.

Во-вторых, фактор готовности самой системы среднего образования: переход на дистанционное обучение в условиях кризиса показал, что информационное обеспечение в Жамбылской области недостаточно стабильно.

В-третьих, это внешние факторы: фактор интернет-связи, инфраструктуры, нехватки компьютеров и оборудования для коммуникации. (раздача компьютеров, но при этом нестабильный интернет)

В-четвертых, отсутствие отечественных IT-платформ для организации одновременных стриминговых соединений большого количества обучающихся.

В-пятых, трудности, связанные с дистанционным обучением, возникают и у самих обучающихся, в особенности у тех, кто не обладает достаточным уровнем внутренней мотивации и нуждаются в постоянном внешнем контроле, который в настоящее время ослаблен. Впоследствии это может привести к существенному отставанию от учебной программы уязвимых групп учащихся.

Очевидно, что пандемия отрицательно повлияет на состояние образования. По недавним оценкам, 7 из 10 учащихся в Казахстане могут оказаться функционально неграмотными, то есть будут в недостаточной мере обладать рядом навыков и компетенций, которые позволяют людям преуспеть в современном обществе. Это является следствием потерь в обучении в результате COVID-19, что сократит ожидаемые доходы данной группы лиц приблизительно на 2,9%.

Потенциальные позитивные последствия обучения в кризисной ситуации:

-Ситуация имеет позитивные последствия и для обучающихся, которые временно обрели большую самостоятельность и возможность взять на себя ответственность за свое обучение.

Таким образом, мировой экономический кризис в Жамбылской области вызванный пандемией несколько отодвигает образование на задний план, поскольку правительства стран сегодня больше сосредоточены на мерах в сферах здравоохранения, экономической и социальной политики, направленных на

преодоление пандемии и ее последствий. Однако для образования кризис и меры по его преодолению должны стать предметом пристального внимания, поскольку важны не только для тех, кто сейчас учится, и несут с собой важнейшие последствия для формирования человеческого капитала. Кризис, вызванный пандемией COVID-19, наступил в тот момент, когда большинство систем образования, как показал последний раунд международной программы оценки учащихся ОЭСР (PISA), не готовы к миру возможностей цифрового обучения.

Главным аспектом целенаправленного совершенствования системы образования является критерий повышения человеческого капитала.

Доказательством того, что главный приоритет государственной социальной политики - развитие человеческого капитала, стало открытие учебных заведений особого формата - Назарбаев Интеллектуальных Школ (НИШ), которые сразу вывели школьное образование на уровень мировых стандартов. Это действительно важный шаг в формировании новой системы образования в стране, который даст возможность массового распространения качественного среднего образования во всех регионах, каждая сельская и городская школа будут выпускать молодых людей с высоким уровнем образования, подготовленных к получению востребованных в условиях четвертой промышленной революции специальностей, навыков, владеющих информационными и цифровыми технологиями.

Особенно широкие возможности перед казахстанской системой образования открывает Программа модернизации общественного сознания, начатая в 2017 году. Особое место в модернизации отечественного образования заняли «Дорожная карта трехязычного образования на 2015-2020 годы» и поэтапный переход к полиязычию.

Как отметил Президент страны, цифровизация должна стать основой экономического развития. Сегодня Жамбылская область является лидером по внедрению новых технологий.

Был запущен проект «Родительский контроль». В целях обеспечения безопасности детей все 442 школы области полностью оборудованы камерами видеонаблюдения. К новому учебному году школы области будут оборудованы кнопками аварийной сигнализации, турникетами, будут интегрированы с центром оперативного управления.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» // Казахстанская Правда, 18 января, 2014 год.
2. Дорожная карта первоочередных мер социально-экономической политики на 2014 год // Казахстанская Правда, 22 апреля, 2014 год.
3. Статистические данные Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан за 2011-2013 гг.