

Автор: Івоніна Анна

*курсант Дніпропетровського
державного університету
внутрішніх справ*

Науковий керівник:

Каширіна Ірина Олександрівна
*викладач кафедри українознавства
та іноземних мов
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ*

Аспекти самостійної роботи студентів з іноземної мови

Держава потребує висококваліфікованих фахівців із знанням іноземної мови, професіоналів, зданих абсорбувати все нове і прогресивне, готових до генерації і запровадження свіжих оригінальних ідей, а також до вигідної участі у міжнародному співробітництві і формуванні нового ставлення до України в Європі і світі. Вимоги часу й розпочата радикальна реформа системи освіти в Україні орієнтують нинішніх і майбутніх викладачів на відмові від авторитарного стилю навчання на користь гуманістичного підходу, на застосування методів, які сприяють розвитку творчих засад особистості з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування. Вища школа України поступово перейшла на кредитно-модульну систему навчання. Але все ще залишилося багато питань з приводу її організації, а саме з організації самостійної роботи студентів. Навчити студента самостійно оволодіти знаннями - одне з головних завдань дидактики вищої школи.

Самостійна робота студентів - це одна із форм організації навчального процесу у вищих навчальних закладах. Організація навчального процесу в сучасному університеті базується на принципах достатності наукового, пізнавального, інформаційного, методичного забезпечення, що здатне забезпечити основу для самостійного творчого опанування і осмислення знань та прояву творчої і дослідницької ініціативи.

Таким чином, самостійна робота студентів передбачає врахування вікових та індивідуальних особливостей студентів, залучання їх до самоосвіти, а також розвиток у студентів здатностей до самопізнання. В даний час методологією процесу навчання та, відповідно, оцінювання знань студента, визначено його переорієнтацію з суто лекційноінформативної на індивідуально-диференційовану, особистісно-орієнтовану форму.

Усі світові та пропоновані останнім часом національні стандарти в основу навчання ставлять самостійну, творчу роботу того, хто навчається.

Основними організаційними принципами позааудиторної роботи з іноземної мови є принципи добровільності та масовості, принцип урахування і розвитку індивідуальних особливостей та інтересів студентів, принцип зв'язку позааудиторної роботи із заняттями у вищому навчальному закладі.

Самостійна робота студентів найповнішою мірою може здійснюватися у позааудиторний час, але самостійна робота зовсім не передбачає повну відсутність керівника, тобто викладача. У випадку, якщо студент не зможе розв'язати якесь питання самостійно, він може звернутися по допомогу або консультацію до викладача. Викладач задіяний в організаційно-методичній частині роботи, він розробляє підходи, методи, форми і засоби, які направлені на організаційно-методичне забезпечення самостійної роботи студентів. Тому завданням нинішнього дня для педагога є допомога студентові в організації навчальної і інших видів діяльності та чітке розмежування тих видів навчальних робіт, які виконуються в аудиторії та у позааудиторний час.

Отже, значну увагу приділяється організації, проведенню самостійної роботи та контролю за нею. Традиційно використовуються такі форми організації та проведення самостійної роботи студентів: семестрові завдання для самостійної та індивідуальної роботи, консультації, контрольні роботи, складання позааудиторного читання з іноземної мови. Викладачу в свою чергу дуже важливо визначити сильні та слабкі сторони самостійної роботи студентів, особливу увагу необхідно звернути саме на слабкі сторони їхньої роботи, бо вони потребують додаткової роботи щодо їх виправлення.

Позааудиторна робота з іноземної мови вирішує такі завдання: удосконалення знань, навичок і вмінь, набутих на заняттях з іноземної мови; розширення світогляду студентів; розвиток їх творчих здібностей, самостійності, естетичних смаків; виховання любові та поваги до людей свого рідного краю та країни, мова якої вивчається. Принципи позааудиторної роботи з іноземної мови - вихідні положення, які визначають вимоги до її змісту, методів та організаційних форм. Вони відповідають цілям та завданням усієї позааудиторної роботи з іноземної мови у вищому навчальному закладі та ілюструють суть педагогічної діяльності викладача - організатора та керівника позааудиторної роботи.

Види позааудиторної роботи, що забезпечують високі результати повинні мати такі характеристики: інформативність та змістовність, які сприяють реалізації практичних та загальноосвітніх цілей позааудиторної роботи; комунікативна спрямованість: усі види позааудиторної роботи повинні забезпечувати користування іноземною мовою як засобом одержання і передачі інформації в типових природних ситуаціях спілкування; ситуативність: переважна більшість видів позааудиторної

роботи повинна включати низку ситуацій, які є предметним фоном і стимулом до цілеспрямованих мовних вчинків; орієнтація завдань на підвищення мовленнєвої активності студентів; емоційність форм і способів реалізації, що сприяє підвищенню інтересу студентів до іншомовної діяльності.

Найважливішим при організації самостійної роботи студентів залишається доступність та стимулювання студентів до її успішного виконання шляхом повідомлення студентам про методи контролю результатів їх роботи та її оцінювання. Крім того, така робота повинна бути індивідуалізованою з врахуванням рівня творчих можливостей студента, його навчальних здобутків, інтересів, навчальної активності тощо.

Список використаної літератури:

1. Мальковский Г.Е. Домашнее чтение на английском в языковом вузе. Навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах. 2005, №4.
2. Ніколаєва С.Ю., Гриню Г.А., Олійник Т.І. Сучасні технології навчання іншомовного спілкування/бібліотека журналу «Іноземні мови» 1997, №1.