

Халиулина Л.С.

«Центр поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Караганда, Республика Казахстан

Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения

Уникальным периодом в жизни человека, время, когда формируется здоровье и происходит становление личности является детство, период, определяющий особенности формирования и вступления во взрослую жизнь развивающей личности.

Новое окружение, взрослые и дети, которых он раньше не знал теперь составляют иную общность, нежели чем его семья. И внедряясь в данный социум, дитя сталкивается с большим количеством незнакомых ситуаций и людей. Тут же у малышей возникает множество вопросов.

В новой обстановке одни дети ведут себя спокойно, а другие постоянно плачут. Некоторые отказываются играть, не вступают в контакт, другие с первых дней чувствуют себя «в своей тарелке». Происходит приспособление к новому и ранее незнакомому. Именуется это время как адаптация.

Адаптация - это активный процесс, приводящий к позитивному или негативному результату. Выделяются 2 критерия успешной адаптации:

- внутренний комфорт (эмоционально удовлетворенность);
- внешняя адекватность поведения (легко и точно выполняет новые требования).

Но также, следует помнить, что адаптация – это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- от состояния здоровья;

- от резкого контраста между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;
- от разницы в методах воспитания.

Время адаптации к дошкольному учреждению содержит соматическое и нервное напряжение. Следует отметить, что в некоторых случаях данный период происходит настолько тяжело, что ребенок заболевает. Родители ищут причину болезни и находят её обычно в простуде, инфекции. Однако, как показывает опыт, нередко ребенок начинает болеть не потому, что он простудился или подхватил инфекцию, чаще всего это ответная реакция на психоэмоциональное напряжение, которая угнетает защитные силы организма, причем тем сильнее, чем возбудимее ребенок.

Возникновение у ребенка «адаптационного синдрома» является следствием его психологической неготовности к выходу из семьи. Наблюдение за детьми в детском саду говорят о том, что ребенок, не владеющий навыками самообслуживания, но психологически готовый к поступлению в широкий, чем домашний, круг социальных отношений, привыкает к детскому саду значительно быстрее, чем его сверстник, умеющий сам есть и одеваться, но не знающий, как подойти или обратиться к незнакомому для него взр ослому или другому ребенку.

Отмечается, что средний срок адаптации, в норме составляет: в детском саду в 3 года - 2-3 недели; в старшем дошкольном возрасте - один месяц. Каждый из детей по-своему реагирует на трудности адаптации. До 3-х лет у детей, тяжело переживающих смену обстановки, поведенческие реакции выражаются беспокойством, страхом, заторможенностью, вялостью, безучастностью. Значительные затруднения испытывают нервно и соматически ослабленные дети, с большим трудом засыпающие днем и имеющие плохой аппетит. Нелегко адаптируются чрезмерно опекаемые родителями, привязанные к ним, зависимые от них, без навыков самообслуживания дети.

Осложняющим фактором выступают конфликты в семье. Существенной причиной затрудненной адаптации будет необщительность родителей, что также

не способствует развитию контактности детей. Важно учитывать, что в период привыкания к детскому учреждению дети чувствуют себя в группе скованно, они вынуждены сдерживать эмоции, а это приводит к накоплению внутреннего напряжения, и может стать причиной невроза.

Воспитатель в этом контексте занимает важное место и именно он является проводником в новый для ребенка мир. Анализ передового опыта и научно-методической литературы показывает, что для успешности прохождения адаптационного времени воспитателю нужно придерживаться нескольких правил:

- какие привычки сложились дома в процессе еды, засыпания и т. д.;
- как называют ребенка дома, чем увлекается ребенок;
- какие особенности поведения радуют или настораживают родителей;
- необходимо всегда показывать приветливость и дружелюбие при приходе ребенка в группу;
- необходимо обеспечить стабильность педагогического состава.
- нужно помнить, что для ребенка главное в период адаптации получать максимальное удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, проблема адаптации к условиям детского сада наиболее актуальна, так как полностью изменяются условия жизни. Первичная объективная диагностика, комплекс медико-психолого-педагогических мероприятий, высокий уровень профессионализма педагогических работников способствуют успешному привыканию к условиям детского сада.

Список литературы:

1. Затонская Л.В. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения//Актуальные задачи педагогики: материалы XI Межд. науч. конф. - Краснодар: Новация, 2020. - С.15-17.
2. Адаптация ребенка к условиям ДОУ: управление процессом, диагностика, рекомендации/Н.В. Соколовская. - Волгоград: Учитель, 2008. - 188с.
3. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации//Дошкольное воспитание. - 2003. - № 2. С.14-16.