

**Проектная деятельность в начальной школе
(из опыта работы учителей КГУ «ОШ №30»)
Вострикова М.В., Лобода С.Г., Чехранова И.В.**

Проектная деятельность в учебном процессе и внеурочной деятельности особенно актуальна в настоящее время. Современное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускника, не только знающего школьную программу, но и мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность. Младшие школьники с интересом наблюдают за тем, что происходит в окружающем мире, могут выдвигать порой фантастические гипотезы, находить ответы на свои вопросы. Причём область интересов обучающихся разнообразна: их интересуют физико-химические процессы, животный и растительный мир, происхождение вещей, цена минуты, искусство, психология. Важно поддерживать их интерес и научить обучающихся правильному подходу к этому творческому виду деятельности. Но, прежде всего, учитель сам должен понимать важность и необходимость проектно-исследовательской работы для достижения метапредметных результатов. Работа с обучающимися в рамках начальных основ исследовательской и проектной деятельности позволит достигнуть важнейших целей образования: - самостоятельного мышления; - решения возникающих проблем; - навыков прогнозирования и достижения результатов в области выбранных предметных областей. Приобщение обучающихся к исследовательской и проектной деятельности на ранней стадии общего образования позволяет наиболее полно выявлять, а затем развивать интеллектуальные и творческие способности детей. Стимулирование исследовательской активности, поддержка любознательности, стремления экспериментировать, самостоятельно искать истину – главная задача учителя.

На протяжении нескольких лет в нашей школе результативно ведутся занятия по элективному курсу «Юный исследователь» -занятия построены на основе системы заданий, нацеленных на формирование у младших школьников умений и навыков проектной деятельности.

Задачи курса: развитие навыков самостоятельной работы по приобретению новых знаний. Формирование у учащихся следующих умений:добывать нужную информацию различными способами из дополнительных источников;выделять главное (существенное и более значимое) в большом объеме информации;планировать свою самостоятельную деятельность.Формирование навыков работы в сотрудничестве с другими учащимися, учителем - консультантом, родителями и другими людьми, которые могут оказать помощь в исследовательской работе.Развитие коммуникативных умений: взаимодействие с окружающими, умение дискутировать, аргументировано отстаивать свою точку зрения, проводить опросы, вступать в диалог, выступать перед аудиторией.

Ежегодно в марте мы участвуем в ШНПК(школьная научно-практическая конференция) проводим защиту исследовательских проектов выполненных за учебный год. Наиболее удачные проекты представляются к защите на областном и республиканском уровне.

Так в 2015г. проектант Шестакова А. (руководитель Вострикова М.В.) стала призером Республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Зерде»- Диплом 3 степени. Работа Шестаковой Анастасии «О секретах улыбки» посвящена исследованию процесса улыбки человека, её влиянию на жизнь и здоровье. . Автор на конкретных примерах доказала, что улыбка действительно полезна, положительно влияющим на организм человека.

В 2018 г. проектант Радионова Ульяна (руководитель ЛободаС.Г.) стала призером Республиканского конкурса бизнес –проектов «Мой бизнес», Диплом 3 степени. Проект Радионовой Ульяны «Квиллинг – чудеса из бумажных лент»посвящен простому и очень красивому виду рукоделия, не требующему больших затрат и с огромными возможностями для полета фантазии. Квиллинг - это так же прекрасный способ побороть психологические проблемы, это распространенная форма «психотерапии занятостью».

В 2020 г. ученики Желтов С. с проектом «Улицы моего Пришахинска» и Коноплина А. с проектом «Детские обязанности история и современность» (руководитель Вострикова М.В.) вновь показали достойный результат- Дипломы 2 и 3 степени Республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Зерде».

Результаты исследования Желтова С. показали, что названия улиц несут в себе память поколений, память людей. В их названиях отражается история не только города и его жителей, но и история страны. Поэтому мы должны знать, какие события происходили в городе и в стране, чьим именем названы улицы, по которым мы ежедневно ходим, как их жизнь отразилась в истории и сохранить это знание для будущих поколений.

Гипотеза выдвинутая Коноплиной А.о том, что домашние обязанности одноклассниц имеют сходства как с друг другом, так и предшествующими поколениями подтвердилась. Сравнивая умения девочек прошлого века со своими, сделали вывод, что стоит пересмотреть список своих домашних обязанностей и увеличить его, ведь чем больше обязанностей будет у нас, тем больше свободного времени будет у взрослых. Помощь родителям –это бесценные минуты, проведенные вместе с ними за любимыми занятиями.

В 2021 году Микулявичюс Глеб (руководитель Лобода С.Г.) победил в ШНПК «Шаги в науку» -1 место и его работа «Сколько стоит забытая лампочка?» направлена на Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Зерде». Проект призывает не разбазаривать энергию, чтобы меньше портить экологию, экономить природные ресурсы и, конечно, семейный бюджет.

В 2021 году Мэди Ислам (руководитель Чехранова И.В.) победил в ШНПК «Шаги в науку» -1 место и его работа «Дети из Зазеркалья» направлена

на Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Зерде». Работа Мэди Ислама посвящена теме особенности леворуких людей. Актуальность данной темы не вызывает сомнения. В обществе сложилось непростое отношение к леворукости, одни считают это серьезным недостатком, другие - признаком гениальности. Это говорит о том, что данное явление мало изучено. Большая часть человечества – праворукие. В данном проекте автор пытается разобраться в этом вопросе, поставил перед собой цель изучить особенности леворуких людей, с которыми им приходится встречаться в мире праворуких. Разработал рекомендации взрослым по поводу того, как обращаться с леворукими детьми.

Таким образом, в условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами и развивают такие качества личности, как: трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость. И самое главное, участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться как в начальной школе, так и в старшем звене.

Курс ««Юный исследователь» помогает развить проектное мышление, которое человеку необходимо для успешной реализации своих потребностей в решении задач: предметных, социальных, жизненных, научных. Здесь мы полностью согласны со словами доктора педагогических наук В.Е. Радионова - «Способность к проектной деятельности в современную эпоху – это «новая грань человеческой образованности».

Литература.

1. Илиенков Э.В. Школа должна учить мыслить., 1964.
2. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности. //Учитель. – 2000., №4.
3. Радионов В.Е., Нетрадиционное педагогическое проектирование ., 1996.