

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Данная статья освещает основные компоненты трудового воспитания и обучения, развития положительного отношения к труду как свойства личности и условия предупреждения вторичных отклонений в сензитивный период развития детей с сенсорной ограниченностью. В целях предупреждения и преодоления недостатков развития трудовое обучение используется средство коррекции, компенсации, восстановления нарушенных и недоразвитых функций у детей. При этом принимается во внимание своеобразие психического развития отдельных групп учащихся. Это предполагает применение в процессе трудового обучения дифференцированных форм коррекционно-воспитательной работы, соотносящихся с характером аномалий развития и зрительными возможностями. Основные принципы обеспечивать правильное и адекватное овладение детьми с нарушением зрения трудовыми операциями и действиями

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, коррекции, компенсация, коррекционно-воспитательная направленность, познавательная сфера, сензитивный период, детей с сенсорной ограниченностью.

Трудовое обучение в школах для детей с нарушением зрения строится почти так же, как и в массовых школах. Но имеет свои специфические особенности и строится с учетом своеобразия развития учащихся, их клинической характеристики (состояния зрения, нарушений центральной нервной системы и всего организма, этиологии, характера дефектов и аномалий развития).

В целях предупреждения и преодоления недостатков развития трудовое обучение используется как могучее средство коррекции, компенсации, восстановления нарушенных и недоразвитых функций у детей. При этом принимается во внимание своеобразие психического развития отдельных групп учащихся. Это предполагает применение в процессе трудового обучения дифференцированных форм коррекционно-воспитательной работы, соотносящихся с характером аномалий развития и зрительными возможностями.

Методы трудового обучения в детских садах, как и в массовых школах, базируются на общедидактических принципах, но имеют свои специфические особенности. [5, с.29].

Основными принципами трудового обучения являются следующие:

а) воспитательное значение трудового обучения: формирование материалистического мировоззрения, овладение связи теоретических знаний с практической деятельностью.

б) осознанное, действенное овладение общетехническими и специальными знаниями, умениями и навыками на основе наблюдений за трудовыми процессами и биологическими явлениями

в) применение полученных знаний по общеобразовательным, общетехническим и специальным предметам в условиях практической деятельности: при работе в учебных школьных мастерских, на опытном школьном участке, при самообслуживании и в бытовом труде.

г) воспитание у учащихся активности, самостоятельности, развитие творческой инициативы, любви и интереса к труду

д) доступность, систематичность и последовательность в овладении общетехническими, специальными знаниями, умениями и навыками.

е) учет возрастных особенностей развития детей и построение системы трудовых заданий, соотносясь с возрастом учащихся и их подготовкой

ж) дифференцированный подход к учащимся разных групп детей с учетом структуры, состава нарушенных функций, клинической характеристики неполноценного зрения.

Выполнение всех этих принципов будет обеспечивать правильное и адекватное овладение детьми с нарушением зрения трудовыми операциями и действиями. [3, с.30].

Основные методы обучения труду учеников младшего школьного возраста с нарушением зрения

Методы обучения детей с нарушением зрения предусматривают совместную деятельность учителя и учащихся. Они строятся на современных достижениях в области общей педагогики, используя при этом данные разных наук: детской офтальмологии, педиатрии, школьной гигиены, и т.д.

При трудовом обучении в специальных школах предусматриваются словесные, наглядные и практические методы.

При словесных методах источником знаний является слово (словесное объяснение учителя, рассказ, беседа, устный и письменный инструктаж и др.) Словесные методы обучения строятся на основе практического опыта учащихся и наблюдений за трудовыми процессами, физическими явлениями, условиями жизни растений и животных. Опираясь на практический опыт детей и учитывая предшествующие знания, учитель при объяснении анализирует содержание и приемы выполняемых трудовых заданий, подводит учащихся к обобщениям в связи с изучением материалов, орудий труда.

Наглядные методы обучения предусматривают в качестве источника знаний непосредственные наблюдения учащимися трудовых процессов, обследование предметов труда и т.п. [5, с.17].

К практическим методам трудового обучения младших школьников относят наблюдения за живой природой, участие в выставках работ, краеведческие экскурсии с целью ознакомления с родным краем, наблюдение за погодой и т.п. На занятиях дети знакомятся со скульптурными произведениями искусства. Эта работа тесно связана с изучением общеобразовательных предметов (историей, музыкой, изобразительной деятельностью, природоведением и др.). При этом особое внимание уделяется обучению приемам осознанного изучения скульптуры.

В обучающих учреждениях для слабовидящих особое внимание обращается на наблюдение живых объектов. На занятиях по лепке слабовидящие дети предварительно разносторонне наблюдают и обследуют живые объекты (фрукты, овощи, грибы, рыбок, некоторых домашних животных). Перед непосредственным осознанным обследованием педагогом дается словесная обрисовка того или иного натурального объекта для лепки: объясняется строение, основные части, величинные отношения, форма, цвет, характерные особенности строения, обусловленные разным образом жизни. Далее объясняется методика осознанного обследования, при этом детей предупреждают о правилах осторожного обращения с живыми объектами, если таковые присутствуют, ведь иногда их можно заменить чучелами и муляжами. После этого демонстрируют муляжи, чучела птиц и т.п. и объясняют приемы лепки.

Формой самостоятельно практической деятельности детей являются трудовые задания. Трудовое обучение предусматривает систему заданий, соответствующих программе по труду в школе. К построению трудовых заданий предъявляются определенные педагогические требования. Каждое задание строится в зависимости от дидактических целей и содержания изучаемого материала.

Рассмотрим основные методы обучения детей с нарушением зрения:

Словесные методы обучения

В школах для слабовидящих словесные методы обучения являются основными. К числу наиболее распространенных словесных методов обучения и получения информации относятся: беседа, рассказ учителя, работа с учебником, печатными текстами и

иллюстрациями, письменные и устные самостоятельные работы, учебные радио- и телепередачи, «говорящие» книги, школьные лекции, встречи учащихся с замечательными людьми.

Беседа как важный источник получения знаний предусматривает целенаправленный подбор вопросов, адресующихся главным образом к мыслительной деятельности учащихся. В беседах рассматриваются причинно-следственные связи, логико-дидактические основы изучаемого материала, обобщение полученных знаний. Учитель следит за тем, насколько правильно учащиеся пользуются словом, приемами доказательного мышления, терминологией усвоены ли основные выводы, законы, правила, умеют ли они применять приемы образной речи.

Рассказ учителя как один из словесных методов обучения применяется при изучении многих тем. Он предусматривает правильный подбор фактического материала, изложение его в строгой логической последовательности с четким разделением на части. В рассказе приводятся строго достоверные факты, предусматривается идейная направленность, используются последние достижения науки, их связь с жизнью.

Работ с учебником, печатными текстами и иллюстрациями. В настоящее время все учебники для слабовидящих издаются со специально подобранными или адаптированными иллюстрациями и дидактическим материалом. Учитывая, что учебники для школ слабовидящих отличаются от учебников массовой школы, следует в самом начале работы ознакомить учащихся с построением этих учебников.

Наглядные методы обучения

Наглядным методам обучения в школах для слабовидящих уделяют особое внимание. Эти методы способствуют обогащению сенсорного опыта путем развития приемов и способов восприятия, развития наблюдательности, формирования образов памяти.

К числу наглядных методов обучения относятся наблюдения окружающих предметов и явлений, восприятие материализованных средств наглядности (натуральные предметы, макеты, муляжи, модели, узлы механизмов машин и т. п.).

В массовой школе наиболее распространенным методом наглядности является демонстрация, обеспечивающая возможность организации фронтальных занятий. В школах для слабовидящих такой метод имеет значительные ограничения, обусловленные тем, что учащиеся не могут дистантно, целостно и одновременно наблюдать многие демонстрируемые предметы, процессы и явления.

Учащиеся вынуждены длительно рассматривать предметы. Поэтому в школах для слабовидящих широко используют разнообразный раздаточный материал, позволяющий каждому учащемуся самому определить время и оптимальное расстояние от глаз для рассматривания изображения.

Ученический лабораторный эксперимент

Наиболее соответствующим целям обучения в школах для слабовидящих является ученический лабораторный эксперимент, позволяющий школьникам обогащать свой опыт на основе самостоятельной наглядно-практической деятельности.

Проведение учащимися экспериментальных работ в школе является исходным моментом познания протекающих процессов; важным средством доказательства правильности положения, высказанных учителем или почерпнутых из книг и учебников; средством обогащения теоретических знаний практическим опытом учащихся; важным условием формирования практических умений и навыков.

Важным условием в трудовом воспитании является знание особенностей семейного воспитания. Педагоги должны хорошо знать, как организована трудовая деятельность их воспитанников в семье, оказывать родителям соответствующую помощь. Следует постоянно помнить, что только в тесном содружестве с семьей можно успешно решать задачу воспитания детей на первой школьной ступени. [4, с.22].

Современные подходы к трудовому воспитанию детей младшего школьного возраста с нарушением зрения

Переход к всеобщему среднему образованию, усовершенствование содержания обучения в условиях развитого социалистического общества потребовали коренной перестройки методов и совершенствования технических средств обучения.

Методы обучения слабовидящих предусматривают совместную деятельность учителя и учащихся. Они строятся на современных достижениях в области общей педагогики, используя при этом данные разных наук: детской офтальмологии, педиатрии, школьной гигиены, патофизиологии, нейрофизиологии, невропатологии, психофизиологии, эргономики и др.

Комплексный подход к познанию предметов и явлений действительности, применению методов обучения, воспитания, компенсации и коррекции нарушенных и недоразвитых функций позволяет предупредить в условиях учебной деятельности аномалии развития у слабовидящих детей и преодолеть их, если они уже возникли.

Центральным вопросом, определяющим выбор методов обучения слабовидящих детей, является содержание знаний, умений и навыков, которые учитель должен передать учащимся, сообразуясь с особенностями их развития и потенциальными возможностями компенсации к коррекции нарушенных и недоразвитых функций.

Сообразуясь с особенностями познавательной деятельности детей, в специальной педагогике применяются общие дидактические принципы, которые реализуются в школах для слабовидящих с учетом особенностей развития учащихся. При осуществлении общих дидактических принципов в процессе обучения слабовидящих возникают новые серьезные проблемы, например, реализация принципа единства биологического и социального в развитии детей. Учитываются такие биологические факторы, как степень, характер, патогенез нарушений зрения, сочетающиеся со зрительной патологией, другие дефекты, а также вопросы медико-педагогического воздействия на первично нарушенные функции зрительной системы и другие. Все эти вопросы не могут быть не учтены при осуществлении дидактических принципов доступности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. [3, с.29].

При выборе методов обучения учитываются содержание, особенности преподавания того или иного учебного предмета идейная и коррекционно-воспитательная направленность, специфические и возрастные особенности познавательной деятельности учащихся.

Необходимость применения разных методов определяется характером и спецификой познавательной деятельности детей. Так, при первоначальном обучении следует обращать внимание на преодоление нарушенного соотношения непосредственных чувственных и словесных систем связей. Поэтому для глубокого усвоения знаний детьми рекомендуется сочетать при объяснении учебного материала слово, образ, и практическое действие, давать их в тесной связи и взаимодействии друг с другом, чтобы знания служили руководством к действию, а словесные приемы обучения при этом играли регулирующую, направляющую роль и способствовали коррекции нарушенных функций, их нормализации.

Важное значение при обучении слабовидящих имеют дифференцированные формы обучения детей. При малом количестве учащихся в группе по труду (6 человек) открыты широкие возможности индивидуализировать работу с ними, сообразуясь при этом с особенностями их познавательной деятельности и возможностями развития. От умелого применения методов обучения зависит эффективность подготовки учащихся к жизни и труду в обществе с учетом интересов, способностей и возможностей каждого. [4, с.11].

Анализ исследований ведущих тифлопедагогов в области трудовой деятельности показало, что у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения недостаточно сформированы навыки трудовой деятельности. Большая часть детей младшего школьного возраста испытывает трудности в самостоятельной жизни.

Одной из причин этих трудностей является неэффективность и нарушение стадийности трудового воспитания детей с нарушением зрения.

В тифлопедагогической литературе недостаточно раскрыта роль, значимость и особенности младшего школьного периода для воспитания психологической и практической подготовки к труду детей с нарушением зрения.

Особую актуальность приобретает необходимость трудового воспитания и обучения, развития положительного отношения к труду как свойства личности и условия предупреждения вторичных отклонений в сензитивный период развития детей с сенсорной ограниченностью.

Список использованных источников:

1. Плаксына Л.И., Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. – Москва: Издательство «Город», - 1998.- 225с.

2. Азарян Р.Н. Содержание коррекционно-воспитательной работы на уроках гимнастики для слабовидящих детей. - Автореф. Дисс канд. пед. наук – М., 2000.- 565 с.

3. Волкова Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими дефектами зрения. Автореф. дисс...докт. пед. наук. – М., 2003.-97 с.

4. Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение амблиопии и косоглазия в сочетании с медико – педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 2000.- 435 с.

5. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1969.