

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Койшибаева Н.И. – к.п.н., доцент, **Пошимов Т.Б.** – к.п.н., доцент,

Жунисбекова Ж.А. – к.п.н., доцент, **Сапарәлі М.** – ст.гр.ЕП-18-1р

Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

Лидер нации – Елбасы - Н.А. Назарбаев в своем очередном обращении к народу Казахстана уделил огромное внимание формированию здорового образа жизни граждан и значению физической культуры и спорта для казахстанцев [1]. В Послании выделен новый принцип социальной политики – социальные гарантии и личная ответственность, в котором отмечено, что здоровье нации – основа нашего успешного будущего. Президент направляет все усилия Правительства на развитие физической культуры и спорта.

Огромное значение здоровья нации было также отмечено в Государственной программе развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан».

Физическая культура — часть образа жизни человека — система специальных упражнений и спортивной деятельности, направленная на развитие его физических и духовных сил. Она опирается на научные данные о физических и психических возможностях организма, на специальную материально-техническую базу, способствующую их проявлению и развитию. Физическая культура, как часть общей культуры, направлена на гармоническое развитие всех природных сущностных сил и морального духа человека. В системе всестороннего совершенствования личности она составляет важную основу полноценной жизнедеятельности: активного труда, нормальной семейной жизни, организованного отдыха и полноты творческого самовыражения. Массовость и всеобщность физической культуры обеспечиваются обязательными программами

физического развития дошкольников в детском саду; комплексной программой физического воспитания учащихся всех классов общеобразовательной и профессиональной школы; физической подготовкой в вузах, спортобществах, клубах и секциях здоровья; программами спортивных школ, секций, кружков, систематической зарядкой дома и на производстве. Широко используется многообразие национальных форм осуществления физической культуры [2].

Нынешнее состояние и перспективы дальнейшего развития физического воспитания школьников во многом зависят от ясности и четкости постановки цели, то есть определения ожидаемого результата деятельности. Это обусловлено тем, что цель в любой деятельности представляет собой главный системообразующий фактор, без которого система теряет смысл своего существования.

На таком фоне крайне парадоксальным выглядит тот факт, что как в специальной учебной и научной литературе, так и в самой практике физического воспитания школьников, до сих пор отсутствует общепризнанное, устоявшееся представление о главной цели этой деятельности. В свою очередь, неразработанность проблемы целеобеспечения лишает школьное звено одного из основных механизмов его эффективного функционирования, создает серьезные трудности в практической педагогической деятельности.

Теоретический анализ проблемы, осуществленный авторами данного исследования свидетельствует о том, что все представленные выше формулировки цели верны, а их авторы по-своему правы. Однако в решении данной проблемы необходимо исходить не из абсолютизации и противопоставления каждой из приведенных выше формулировок цели друг другу, а из их диалектически организованного и иерархически устроенного (разноуровневого) взаимодействия.

Итак, главной целью физического воспитания, как одного из направлений комплексного воспитательного процесса в человеческом обществе, является содействие всестороннему гармоническому развитию личности, осуществляемому в тесном единстве с нравственным, этическим, умственным и другими видами воспитательных воздействий.

Непременным условием достижения этой цели является успешное формирование физической культуры личности каждого человека, основы которой должны закладываться путем обеспечения общего среднего физкультурного образования в процессе преподавания школьного общеобразовательного предмета «Физическая культура».

Таким образом, сформулируем общую цель физического воспитания школьников - способствовать всестороннему гармоническому развитию детей, развивать разнообразные двигательные умения и навыки, формировать физически культурную личность.

Школьный возраст считается наиболее благоприятным для обучения разнообразным двигательным умениям и навыкам. Основные физические способности и функциональные возможности можно эффективно повысить именно в этом возрасте.

Итак, значение физической культуры в школьный период жизни человека заключается в создании фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков. Все это приводит к возникновению объективных предпосылок для гармонического развития личности.

Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства».
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М, 2001. — 607 с.