

ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Жунисбекова Д.А., Кошкарбаева Ш.Т., Суйгенбаева А.Ж., Байысбай

О.П., Канаткызы Б. (ст.гр. ХТ-20-10к)

*Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова, Шымкент,
Казахстан*

В свете современных требований к образованию и воспитанию, особую актуальность приобретает воспитание у студентов потребности в самообразовании, формирование навыков самостоятельной работы с книгой, развитие самостоятельности мышления, умений защищать и отстаивать собственную точку зрения, а также навыков вдумчивого и аналитического чтения, пользования справочной литературой.

В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и, одновременно, более сложной, чем организация самостоятельной работы студентов. Важность этой проблемы связана с новой ролью самостоятельной работы: она постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса. В результате самообразовательной деятельности студентов происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний. Сейчас роль самостоятельной работы настолько возросла, что её приходится специально планировать, создавать для неё специальные формы и методы, выделять время, помещения и технические ресурсы.

Самостоятельная работа всегда вызывала и вызывает у студентов, особенно первых курсов, ряд трудностей, обусловленных необходимостью адаптации бывших школьников к новым формам обучения. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие студенты испытывают большие затруднения, связанные с отсутствием навыков

анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умения четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации.

В процессе самообразования большую часть информации студенты усваивают самостоятельно, а для этого необходимо помочь студентам правильно спланировать самостоятельную работу и рационально распределить время. Так, следует обсудить, с чего начать работу, как сформулировать цель, какое время будет продолжаться работа и какие целесообразно использовать методы для её выполнения.

Правильно спланированная СРС активизирует творческий потенциал студента, дает возможность почувствовать уверенность в собственных интеллектуальных способностях. Именно самостоятельная деятельность обеспечивает подготовку мыслящего специалиста в своей области. Цель СРС состоит не только в отработке тем лекций и практических занятий, но и в приобретении опыта исследовательской деятельности, навыков нахождения информации и представления результатов. Условиями организации СРС в вузе является наличие и доступность литературы и методических разработок, обязательное проведение преподавателями регулярных консультаций и контроля выполненных заданий. Оценивать СРС следует не только по полученным результатам, но и по оформлению отчета и обоснованности и ясности ответов на вопросы преподавателя во время защиты.

При организации работы преподаватель должен обратить внимание на следующие аспекты: 1) для успешного овладения навыками постоянной работы над собой студенту необходимо разработать конкретный план своей деятельности. Каждому студенту следует индивидуально распределить время на самообразование по

определённым дисциплинам; 2) определяется точный срок выполнения самостоятельной работы.

Следует выделить определенные дни для самостоятельных занятий во время всего семестра. Анализ показал, что наиболее распространённой формой самостоятельной работы является решение вариативных (типовых) заданий по отдельным темам. В письменной работе такого вида студент должен написать решение всех примеров.

В заключении хотелось бы отметить, что правильно подобранные по учебной программе задачи, правильно распределенное во времени, по уровню сложности повышает качество и эффективность СРС по дисциплинам курса высшей математики. Самостоятельность студентов должна быть направлена на добывание знаний, на решение познавательных задач, а роль преподавателя в этом случае должна заключаться в том, чтобы быть не столько источником знаний, сколько помощником в поиске наиболее краткого пути к знаниям, наиболее оптимального способа решения познавательных задач, вовремя ставить перед ними нужные познавательные задачи. Только в этом случае может возникнуть у студента потребность в новых знаниях и интерес к их приобретению.

Литература

1.Зайдман И.Н. и др. Технология самостоятельной работы. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. – 307 с.

2.Пономарева Т.М. Обеспечение взаимосвязи репродуктивного и творческого компонентов самостоятельной работы студентов как условие ее эффективной организации в вузе: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Тула, 2001. - 196 с.

3.Солдатенко М., Сусь Б.А. Самостоятельная познавательная деятельность как важнейшее условие формирования специалиста. //Высшее и среднее образование. -1994. - № 7. - С. 39-44.