

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ассоц. проф.кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин» Казахского университета и технологии бизнеса г.Нур-султан Алтайбекова К.Т.,
магистрант кафедры Педагогики, психологии
КУ им.Ш.Уалиханова
Молгаждарова С.М.

Новая парадигма развития Казахстана определяет развитие и функционирование системы образования в условиях обострения противоречий, имеющих социально-экономический характер, и адекватно отражающихся в образовании. Уровень образования однозначно влияет на уровень модернизации социально – экономических преобразований в Казахстане, что указывает на необходимость подготовки таких специалистов, которые больше всего необходимы для реализации инноваций в нашей стране. Однако эти новые требования не были четко сформулированы ни государством, которое выбрало данный вектор развития казахстанской экономики, ни работодателями, которые относят свои производства к инновационным, ни учебные заведения, которые должны готовить новых специалистов для рынка труда. Решение этих противоречий предполагает реструктуризацию системы образования, потому что только качественное образование способно подготовить профессионально компетентного специалиста, мобильного, ответственного, творческого, готового к саморазвитию и самосовершенствованию в своем профессиональном труде. В связи с этим одной из главных задач, наряду с формированием гармонически развитой личности, является задача подготовки профессионально компетентного специалиста. Подготовку выпускника, владеющего компетенциями, т.е. тем, что он может делать, каким способом деятельности овладел, к чему он готов, – называют компетентностным подходом.

С позиции компетентностного подхода результаты обучения определяются как способность и готовность человека эффективно работать,

основываясь на знания, умения, навыки и опыт практической деятельности. Одно из главных требований, необходимое будущим специалистам, способность к саморазвитию и самообразованию. В системе высшего профессионального образования возникает необходимость в создании условий для развития профессиональной компетентности студентов, механизмом которого выступает критическое мышление.

Критичность мышления в современном обществе является существенным условием успешной адаптации человека к изменяющимся жизненным обстоятельствам. При формировании профессионально компетентного специалиста в образовательном процессе вуза важное внимание нужно уделять развитию критического мышления у студентов. Профессиональная сфера любой деятельности современного человека характеризуется как динамично изменяющаяся, что, безусловно, отражается на изменениях требований к современному специалисту, выпускнику, профессиональному. Ведущим фактором развития современного профессионального образования является переход от знаниевых целевых установок к установкам на формирование способности и готовности специалистов эффективно и самостоятельно решать профессиональные задачи в различных ситуациях в рамках реализации компетентностного подхода.

Рассмотрим содержание понятия «критическое мышление» в современной науке. Хачумян рассматривает «критическое мышление – как особый вид мыслительной деятельности, характерными признаками которого являются выработка стратегий избрания правильного пути решения любых задач на основе гипотезы, анализа, обработки информации, осуществление рефлексивных действий (аналитических, проверочных, контролирующих, оценочных); взвешенный анализ различных мнений и взглядов, проявление собственной позиции, объективное оценивание процесса и результатов как собственной, так и сторонней деятельности» [1].

Д. Клустер считает критическое мышление самостоятельным, социальным мышлением, которое начинается с постановки вопросов и

уяснения проблем, которые нужно решить; критическое мышление, по его мнению, стремиться к убедительной аргументации [2].

Л. Терлецкая в своем определении дает основные качества, присущие этому виду мышления: «Критическое мышление – это такое мышление, которому присущи глубина (умение проникать в суть вещей), последовательность (умение соблюдать логические правила), самостоятельность (умение задавать вопросы, находить новые подходы к их выяснению), гибкость (умение изменять способ решения проблемы), скорость (умение быстро справляться с задачей) [3].

А. Иванова рассуждает о критическом мышлении как о процессе, в ходе которого человек может должным образом всесторонне охарактеризовать явление или предмет, выразить свое отношение к нему путем полемики или аргументации собственного мнения, найти выход из любой ситуации [4].

Обобщая различные подходы в понимании сущности и содержания критического мышления, можем сказать, что критическое мышление – это оценочно-рефлексивная деятельность, направленная на оценку результатов и процесса мыслительной деятельности через рефлексию; на обоснование истинности выдвигаемых предположений, выводов, заключений, в соответствии с законами и правилами логики и как осознанный контроль за ходом интеллектуальной деятельности, суть которого в соотнесении контролируемого с образцами. Результат этой деятельности - усвоение дисциплин по образовательным программам, приобретение знаний, способов деятельности, формирование высокого уровня научной культуры, мыслительных компетенций, составляющих основу профессиональной компетентности.

В профессиональной компетентности студентов высших учебных заведений критическое мышление проявляется через формирование потребностей в новых предположениях, идеях, решениях, предугадывании результатов деятельности, в планировании путей решения проблемы, поиска новой информации, через контроль познавательной деятельности и проверку

достоверности знаний. Профессионально компетентный специалист должен иметь качества критически мыслящего человека: готовность к планированию; гибкость; настойчивость; готовность исправлять свои ошибки; осознание и анализ собственных рассуждений; поиск компромиссных решений.

Деятельностную основу профессиональной компетенции студентов высших учебных заведений составляют навыки рефлексивного мониторинга познания, навыки исследовательской культуры, способность находить альтернативные пути решения проблем, интегративные и аналитические способности, способность находить альтернативные пути решения проблем; умение оценивать корректность, достоверность, основательность суждений; умения и навыки диалогового общения,

Таким образом, исходя из понимания профессиональной подготовки как процесса профессионального развития, овладения опытом будущей профессиональной деятельности можно говорить, что многоаспектность критического мышления, его феноменальность позволяют развивать профессиональную компетентность будущего выпускника. Компетентный специалист устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на самостоятельное образование. Важной особенностью профессиональной компетентности человека является то, что компетентность реализуются в настоящем, но ориентирована на будущее. Поэтому выпускники вузов, обладающие критическим мышлением, смогут эффективно решать профессиональные проблемные ситуации, способны к усвоению новой информации, формулированию выводов, осуществлению вероятностного оценивания и принятия решений.

Список литературы:

1. Хачумян Т. И. Понятие "критическое мышление" и его сущность в психолого-педагогической науке // Теоретические вопросы культуры, образования и воспитания: сб. наук. пр. Вып. 24, часть 2. – Киев : Издательский центр КНЛУ, 2003. – С. 171–177.

2. Клустер Д. Что такое критическое мышление // Международный журнал о развитии критического мышления через чтение и письмо. – 2001. – № 4. – С. 36–37.
3. Терлецкая Л. Критическое мышление как средство развития умений учащихся анализировать и применять информацию // Материалы международной научно-практической конференции «Развитие навыков критического мышления». - – Москва: МГИМО-Университет, 2015. – 364 с.
4. Иванова А. Учим критически мыслить // Открытый урок: разработки, технологии, опыт. – 2007. – № 2. – С. 8–16.