

Методика преподавание английского языка

Методика обучения иностранным языкам относится к педагогическим наукам. Она существует уже много лет, но не сразу приобрела статус самостоятельной научной дисциплины. Так, методику считали прикладным языкознанием (Л.В. Щерба и др.), прикладной психологией (Б.В. Беляев и др.), частной дидактикой (Ю.К. Бабанский и др.). Это было обусловлено рядом факторов. Прежде всего методика обучения иностранным языкам возникла на стыке многих наук (лингвистики, психологии, педагогики, культурологии, теории коммуникации и др.), поэтому считалось, что она не обладает собственными закономерностями, а заимствует их из смежных дисциплин. Кроме того, в период становления методики как науки не сразу определилась специфика предмета «Иностранный язык». В то же время несмотря на тесную связь методики обучения иностранным языкам с указанными выше (базисными) науками, опираясь только на их закономерности, невозможно решить целый ряд значимых для методики вопросов: как разработать систему / комплекс упражнений; какие приемы использовать в конкретных условиях обучения; как интенсифицировать образовательный процесс и др. В настоящее время методика обучения иностранным языкам рассматривается как самостоятельная наука, поскольку она имеет: а) свою научную основу (обобщенный отечественный и зарубежный опыт обучения иностранным языкам) и использует теоретические данные смежных наук; б) собственные методы исследования (в том числе с использованием математического и статистического аппарата); в) свою экспериментально-техническую базу (в учреждениях среднего, среднего специального и высшего образования) и др.

Как любая наука методика обучения иностранным языкам имеет свои объект и предмет исследования. В качестве объекта методики рассматривают процесс обучения иностранному языку (ИЯ) (и культуре страны изучаемого языка), т.е. образовательный процесс, включающий: деятельность учителя и учащихся, основные организационные формы их взаимодействия (уроки, внеклассная работа и др.); программы, учебники, учебные пособия, обеспечивающие обучение учебному предмету (И.Л. Бим). Иными словами, объектами методики являются реальные явления учебного процесса, выступающие в материальном виде.

В предмет методики входят идеальные подсистемы внутри учебного предмета, т.е. знания о нем, зафиксированные в категориях цели, содержания, методов обучения и др., находящихся в тесной взаимосвязи друг с другом. Кроме того, в предмет методики входят проблемы развития самой методики как науки: история методики, методы исследования, связь со смежными науками и др.

Таким образом, результаты методических исследований должны давать ответ на следующие кардинальные вопросы: зачем и почему надо изучать иностранные языки; каким образом; с помощью чего и др. В то время как в общей дидактике понятие «метод» используется в более узком смысле (методы объяснения, тренировки, применения), в методике обучения иностранным языкам закрепилось более широкое толкование данного термина. Несмотря на различия в трактовках, метод чаще всего рассматривают как направление в обучении, в основе которого лежит ведущая идея, определяющая цели и задачи обучения, а также пути и способы достижения целей. В данной работе под методом мы будем понимать направление в обучении, отражающее какую-либо авторскую концепцию, в основе которой лежит «определенная. доминирующая идея решения главной методической задачи» (М.В. Ляховицкий). В качестве доминирующей идеи может выступать, например, предположение о том, что учащимся изучать ИЯ следует таким же образом, как и родной язык (натуральный метод), или овладевать языком в сжатые сроки (интенсивные методы). Кроме названных методов из истории методики известны и такие методы, как грамматико-переводный, прямой, аудиолингвальный, аудиовизуальный, коммуникативный и др. У каждого метода обучения языку есть свои психологические и лингвистические основы, которые являются предпосылками для его разработки.

Список использованных источников:

1. European Commission. Final report: High level group on multilingualism. Luxembourg: European Communities, 2007.
2. Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Cornelsen, 2017. — 160 с.
3. Кудрявцева Е. Л., Волкова Т. В. «Современные тенденции развития билингвального образования». — 2018. — [электронный ресурс. — Режим доступа. — URL: <http://psihdocs.ru/sovremennie-tendencii-razvitiya-bilingvalenogo-obrazovaniya.html> (дата обращения 30.11.2018).