

**Смагулова Д., Мускунов К.С., Иманбетов А.Н.**  
*Карагандинский университет имени Е.А.Букетова. г. Караганда,  
Казахстан*

**Кудериев Ж.Е., Қыдыралиев М.Ж.**  
*М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті Тараз қ, Қазақстан*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТАНЦЕВАЛЬНОМ СПОРТЕ**

По итогам результатов исследования, полученных в начале и конце педагогического эксперимента, можно выделить, что после занятия спортивными танцами рост уровня общей физической подготовки детей дошкольного возраста. Если в начале эксперимента средние показатели ловкости данной группы у 5-6 летних девочек 7,1 и выше, у мальчиков 7,9 и выше.

Выносливость на начало занятием спортивными танцами детей дошкольного возраста экспериментальной группы 5,3 и выше у девочек, а у мальчиков 4,3-5,2 и выше.

На начало спортивной тренировки по танцевальному спорту показатель гибкости 5,4 у девочек, 4,3 у мальчиков.

Координация в результате диагностики показали у девочек 41, у мальчиков 43.

Сила 7 у девочек, 7,5 у мальчиков дошкольного возраста на начало эксперимента. Координация показатели 6 у девочек, 7 у мальчиков в начале занятием спортивными танцами по методике В.А.Ивановой. Показатели быстроты в начале эксперимента равна у девочек 11, у мальчиков 13.

Во время исследования для экспериментальной группы превысили уровень двигательной активности, увеличили время для тренировок латиноамериканских танцев. В ходе тренировок со временем было заметно улучшение осанки, двигательных навыков и уровня физических качеств, психомоторных способностей данного возраста [1].

В конце эксперимента была проведено определение общей физической подготовки детей дошкольного возраста занимающихся спортивными танцами. В результате тестирования детей дошкольного возраста занимающихся танцевальным спортом определили развитие общей физической подготовки.

По итогам исследования определены изменения в показателях ловкости при занятии спортивным танцем на 8- у девочек, 7.9- у мальчиков.

Выносливость в конце эксперимента у девочек -8,1, у мальчиков -8,3. Также было установлено улучшение тестированием гибкость детей занимающихся спортивным танцем 8,4 у девочек и 8,3 у мальчиков. Было также определено улучшение координации на показатели 51 для девочек и 72 для мальчиков. Показатели силы тоже поднялись 8 у девочек и 11,5 у мальчиков. После длительной тренировки улучшились показатели быстроты

-11 у девочек и 13 у мальчиков. В Европейских видах танца основным необходимыми физическими качествами являются выносливость, координация и общая работоспособность. А в Латиноамериканских танцах необходимо особое внимание уделять скоростно-силовым и координационным способностям [2].

При сравнительном анализе начального этапа и завершающего этапа экспериментальной части научной работы можно увидеть совершенствование общей физической подготовки детей дошкольного возраста занимающихся спортивными танцами, а именно следующие физические качества:

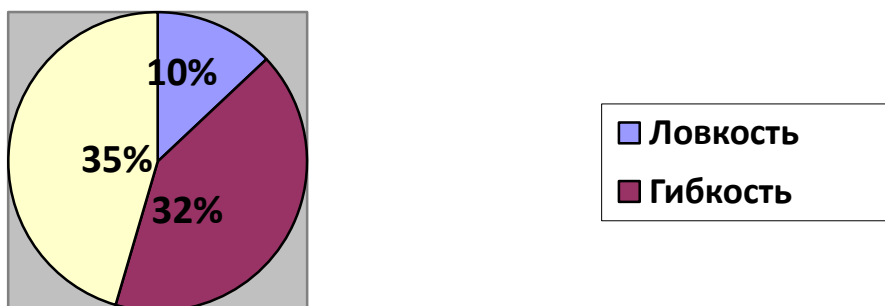
-Если ловкость улучшилась на 10%;выносливость увеличилась на 35%; гибкость на 32%;координация на 20%;-быстрота движений на 35%, сила на 10%

В диаграмме улучшение ловкости, выносливости и гибкости показаны в процентном отношении

**Диаграмма 1** Показатели физических качеств в конце исследования

Также показаны в процентном соотношении координация, сила и быстрота.

**Физические показатели**



**Диаграмма 2** Показатели физического качества

**Физические качества**



Подводя итоги научной работы можно сделать вывод, что обучение основным движениям спортивного танца детей дошкольного возраста

развивает общую физическую подготовку, наблюдается достоверный рост показателей физических качеств: быстрота, сила, ловкость, координация, гибкость. В процессе тренировки всеми видами двигательной активности детей совершенствуются все физические показатели. Определенная последовательность тренировок основных видов танцевального спорта детей дошкольного возраста способствует развитию общей физической подготовки, но и дает эстетическое, музыкальное воспитание детям, помогает социализации в обществе.

### Литература

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании.- М.: ФиС, 1980.-225 с.
2. Земскова Е.А.. / № 1, 2, 3. 7. Комплексная программа физического воспитания // В сб.: Физическое воспитания учащихся . – М. : Просвещение, 1998– С. 107-206 С..