

Филологические науки/методика преподавания языка и литературы

Студент: Файрушина Арина Сергеевна

Научный руководитель: Бакирова Ж.М.

Аркалыкский педагогический институт имени Ы.Алтынсарина

СМИ в формировании навыков устной речи на уроке английского языка в школе

Аннотация

Данная статья посвящена теме по использованию средств массовой информации в обучении английскому языку в школе. Отмечается важность использования СМИ, преимущества СМИ и приводятся приемы реализации учебного процесса на основе средств массовой информации. Также приводятся примеры работы с материалами СМИ на уроке английского языка.

Ключевые слова:

средства массовой информации, общение, иностранный язык, устная речь

Philological sciences/methods of teaching language and literature

Student: Fairushina Arina Sergeevna

Scientific supervisor: Bakirova Zh.M.

Arkalyk Pedagogical Institute named after Y.Altynsarin

Mass media in the formation of oral speech skills in an English lesson at school

Annotation

This article is devoted to the topic of using mass media in teaching English at school. The importance of using of mass media, the advantages of mass media and the methods of implementing the educational process based on mass media are given. There are also examples of working with media materials in an English lesson.

Key words:

mass media, communication, foreign language, oral speech

Развитие общества началось еще с древних времен. Люди научились изготавливать и использовать новые инструменты для того, чтобы иметь все необходимые условия для жизни, жить в комфортной среде. На сегодняшний день современное общество людей не перестает развиваться. Множество различных инструментов, технологий и программ разрабатываются каждый день. Наука развивается и растет. В мире требуется все больше специалистов с различными навыками и способностями в областях естественных и гуманитарных наук, в том числе требуются специалисты, владеющие иностранными языками и имеющие коммуникативные навыки.

Обучение языкам и навыкам общения происходит еще на ранней ступени развития человека. В школах и многих учебных заведениях учителя обучают иностранным языкам, используя различные технологии, методы и программы. Не является исключением и средства массовой информации. Этот метод является одним из популярных в области преподавания. Современные газеты, журналы, программы, социальные сети несут в себе живую и настоящую информацию, более того, они имеют различные изображения, видео, графику, тексты, что позволяет создать захватывающую и насыщенную среду для обучения. Все это способствует развитию интереса к чтению и иностранному языку у учащихся. СМИ можно считать эффективным методом при изучении иностранного языка, учащиеся смогут научиться излагать информацию, достичь свободного и грамотного владения языком. Для учителей СМИ предоставляют много возможностей и идей, чтобы создать интересные, познавательные, увлекательные уроки. В СМИ можно найти множество материалов для новых и интересных заданий. В устной речи учащиеся могут использовать новые слова, фразы, предложения, грамматические конструкции, взятые из материалов СМИ. Это создает отличную атмосферу для обучения и помогает детям хорошо овладеть нужной информацией и знаниями.

Преимущества использования СМИ на уроке очевидны, но учителям следует разобраться в некоторых задачах. Во-первых, должно быть сочетание школьной программы и ресурсов из СМИ. Во-вторых, уровень владения языком у учеников может быть абсолютно разным, поэтому требуется небольшие статьи, тексты, видео, которые будут не трудными для изучения. В-третьих, учитель должен с интересом погрузиться в работу и создавать задания, соответствующие уровню и интересам учеников. Изучение учебного материала будет очень эффективным.

Для овладения устной речью используется статья, учитель разрабатывает упражнения, способствующие усвоению материала, развитию речи и коммуникативных навыков. Образуются этапы выполнения заданий:

- ученики прочитывают текст, выделяют основные моменты, грамматические конструкции, полезные слова и фразы;
- учитель с учениками обсуждают статью;
- учитель может задать несколько вопросов по обсуждаемой теме, при этом ученики, отвечая учителю, используют новые конструкции, фразы или слова из данного материала.

Все это позволяет улучшить речь, запомнить учебный материал, развить навыки общения. Для последующих заданий или заданий на дом, ученики должны составить диалог по теме статьи. Также можно использовать видеоматериалы, например, видеоролик “London”, ученики просматривают видеоролик и отвечают на вопрос «What sights of London do you know?». После просмотра текста можно дать ученикам заполнить пропуски в тексте или обсудить тему, каждый ученик может высказать свои мнения по теме. При этих заданиях важно понять насколько ученик понял содержание текста. Обсуждение ведет к тому, что у учеников появляется интерес и к другим темам, которые всплывают во время самого обсуждения или при работе с текстом. Учащиеся выступают, как активные участники процесса общения, что приводит к свободному использованию языкового учебного материала.

В наше время современные требования к иностранному языку заключаются не только в знании лексики и грамматики языка, но и также в знании особенностей культуры, традиций страны изучаемого языка. Именно поэтому овладение устной речью посредством англоязычных СМИ приобретают особую ценность. Читая статью из газеты, слушая аудиоматериалы или просматривая видеоматериалы, учащиеся не только знакомятся с новой темой и лексикой, они также совершенствуют фонетическую сторону посредством «живого» иностранного языка, но и также знакомятся с его особенностями, понимают содержание темы. Такой подход может быть полезен еще и с позиции мотивации обучающихся к изучению языка через возможность познакомиться с реалиями жизни страны изучаемого языка.

В качестве итога, можно отметить, что СМИ содержат интересный, живой и познавательный материал, что позволяет учащимся овладеть речью на иностранном языке и развить навыки коммуникации. В нашем современном

мире, знание иностранного языка считается одним из важных задач. Кроме того, использование СМИ на уроках английского языка позволяет не только развить определенные навыки и получить знания, но и помогает ученикам научиться формулировать собственные идеи, решения той или иной задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ильина Т. С. Обучение чтению газет и журналов на уроке иностранного языка в средней школе // Молодой URL <https://moluch.ru/archive/65/10753/> (дата обращения: 01.04.2018). – 718. – С. 715– №6. – 2014. –ученый.
- 2 Арчегова С. З. Обучение устной речи на уроках иностранного языка // Молодой ученый. URL–С. 429-431. <https://moluch.ru/archive/81/14611/> (дата обращения: 10.04.2018).
3. Tafani Vilma. Teaching English through Mass Media / Vilma Tafani // Acta Didactica Napocensia. V. 2, № 1. 2009. Internet Resource Access: http://dppd.ubbcluj.ro/adn/article_2_1_9.pdf
4. Sanderson Paul. Using Newspapers in the Classroom / Paul Sanderson. Cambridge: Cambridge University Press, 1999. 275 p.