

Волкова Л.В., магистр гуманитарных наук, учитель английского языка
Кондакова Т.Л., учитель английского языка
КГУ «Гимназия 97» г.Караганда, Казахстан

О ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Олимпиадное движение имеет давнюю историю, но именно в последние годы вопросам организации подготовки школьников к олимпиадам придано исключительное внимание. Олимпиада по иностранным языкам, как известно, является одной из традиционных форм внеклассной работы. С одной стороны, - это форма проверки знаний, так как задания нацелены на проверку владения обучающимися всеми видами речевой деятельности на иностранном языке, а с другой стороны - олимпиада показывает возможности и перспективы, которые открывает перед человеком владение иностранным языком. Олимпиада позволяет учителям сравнить результаты своей работы с результатами коллег, а также увлечь учеников своим предметом.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года. Инструментов много: организация работы курсов для повторения теоретического материала; разработка индивидуальных программ подготовки к олимпиаде для каждого учащегося; проведение интеллектуальных соревнований по предмету; проведение тренингов, уроков – практикумов. Важно научить учащихся применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.

Предлагаем рассмотреть различные подходы к обучению аудированию, чтению, письму, работе с лексико-грамматическим текстом, говорению. При обучении аудированию учитель должен ориентироваться на речевой опыт учеников, учитывать уровень сложности аудиотекстов. В нашем случае мы предлагаем следующую схему: работа с лексикой, многократное

прослушивание, выполнение различных по структуре заданий, выявление и отработка неусвоенного грамматического материала (рисунок 1).

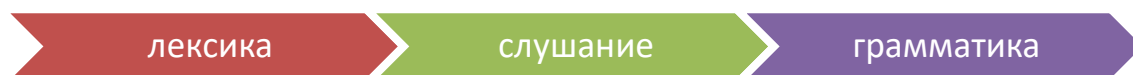


Рисунок 1. Схема работы с материалом

При подготовке к выполнению олимпиадных заданий по чтению необходимо тренировать детей в чтении аутентичных текстов «разных стилей» (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Работу с текстом мы проводим по трем этапам (рисунок 2).

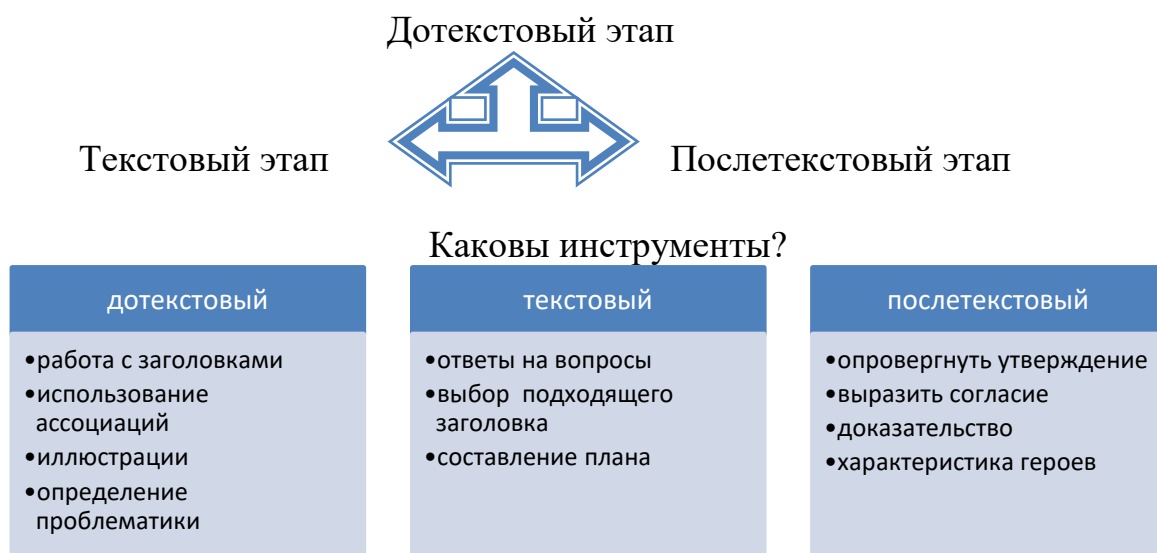


Рисунок 2. Этапы работы с текстом

Для эффективного чтения на иностранном языке необходимо сформировать следующие навыки: игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной задачи; вычленять смысловую информацию; читать по ключевым словам; работать со словарем; использовать сноски и комментарии, предлагаемые в тексте; интерпретировать и трансформировать текст и т.д. При подготовке к выполнению заданий лексико-грамматического теста обращаем внимание на

знания учащихся в области словообразования, формообразования глаголов, существительных, прилагательных, местоимений и числительных, так как ряд заданий проверяют навыки образования словоформ и употребления лексики.

При подготовке к выполнению заданий по письму учитываем следующие моменты: внимательно изучить установку и понять цель письма: что я пишу (письмо, отчет, рассказ, статью и т.д.); кому я это пишу (учителю, предполагаемому работодателю, другу); зачем я это пишу (проинформировать, развлечь, предостеречь и т.д.).

При подготовке к выполнению заданий по говорению для совершенствования диалогических навыков и умений необходимо развивать следующие речевые умения: умение задавать вопросы разных типов; логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы; использовать различные реплики реагирования в процессе общения, проявляя заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре; употреблять различные вводные структуры и клишированные выражения; пользоваться различными способами реализации речевых функций, таких, как выражение согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, недовольства, просьбы, вежливого отказа и т.д.

В заключение необходимо напомнить, что работа с учащимися – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня, казалось, творческой находкой и сильной стороной.

Литература:

1. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II-XI классы. М.: Просвещение, 2005.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пос. для студентов пед. вузов и учителей. 2-е изд. М.: Просвещение, 2003. 239 с.