

Нурмухамедова Т.К., ст. преподаватель

Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова,

Казахстан

**Особенности подготовки инженеров агропромышленного
комплекса к инновационной деятельности в системе
непрерывного образования.**

Коренные преобразования в обществе всё более актуализируют проблему специальной подготовки к инновационному профессиональному труду и будущих, и уже работающих инженеров. Именно поэтому одним из ведущих компонентов системы профессионального образования становится обучение технических специалистов приёмам инновационной деятельности, направленной на получение, распространение и потребление нововведений, существенным образом меняющих жизнь людей, как одному из интеллектуальных видов профессиональной работы.

В самом общем виде в содержании инновационной деятельности инженера можно выделить три основные области, которые, будучи относительно самостоятельными, на уровне конкретных функций и задач составляют сложную взаимосвязанную систему: профессиональная производственная деятельность, принятие решений, работа с персоналом.

Каждый специалист с высшим техническим образованием в своей повседневной жизни, используя свои способности и опираясь на приобретённые знания и навыки жизненного опыта, должен уметь создавать (созидать), совершенствовать, модернизировать.

Многие инженеры в своих деяниях поднимаются на более высокую ступень интеллектуальной деятельности – творят и изобретают.

Будущий, и уже работающий инженер, прежде всего это творческая личность, который стремится создавать что-то необычное, новое, уделяя при этом внимание не традиционным, а оригинальным решениям.

Такой творческий человек не жалеет времени на приобретение личного опыта, для наблюдения за механизмами, на изучение различных явлений и процессов. Он всегда знает потребности общества и своих близких в устройствах, приспособлениях и технологиях, которые экономят время, энергию и материалы, облегчает труд, создают комфорт и приносят прибыль.

Творчество – это особый вид интеллектуальной деятельности человека, направленной на создание качественно новых ценностей [1].

Разумеется, для успешной реализации данных функций специалисту необходимо обладать целым рядом умений и качеств, которые и должны быть сформированы в процессе его профессиональной подготовки.

Вместе с тем современные требования, предъявляемые к уровню сформированности профессионально важных деловых качеств специалиста, таковы, что их невозможно удовлетворить без построения соответствующей модели его профессиональной деятельности. Подобная модель разрабатывается на основе анализа реальной социальной, производственной и иной деятельности работника того или иного профиля с учётом как прогноза развития соответствующих областей науки и техники, так и общих требований, предъявляемых обществом к специалистам с высшим образованием. Иными словами, настоятельной необходимостью становится прогностический подход к проектированию образовательных систем [2]. Описание же тех качеств, которые способны обеспечить успешное выполнение задач, возникающих в процессе жизнедеятельности индивида, его саморазвитие и самообучение в условиях динамичных перемен, и представляется в виде модели личности специалиста [3].

Общеизвестно, что основной проблемой процесса обучения является несоответствие между требованиями, которые предъявляются динамично

развивающимся производством к уровню подготовки работника, и ограниченными многими объективными причинами возможностями учебного процесса в реальном высшем учебном заведении.

Одна из таких причин - сама продолжительность получения высшего образования: ведь за четыре года во многих сферах производства коренным образом меняются объекты и средства труда, виды деятельности, освоение которых необходимо работающим как для достижения высоких производственных результатов, так и реализации личных планов. Предугадать заранее, что потребуется специалисту в его работе даже через 2-3 года практически невозможно в силу динамики технологий.

Профессиональная деятельность инженеров АПК, в отличие от инженеров других отраслей народного хозяйства, характеризуется: многопрофильностью отраслей производственной деятельности (растениеводство, животноводство); территориально разбросанным размещением рабочих мест (до 30-60 тыс. га); сезонностью выполняемых работ, которые резко отличаются друг от друга характером, изменением исполнителей и комплектов технических средств [4]. Поэтому профессиональная компетенция выступает как объект реализации, полученных знаний и умений с целью адаптации к изменяющимся условиям деятельности специалиста.

Представляется, что единственным реальным способом разрешения этого противоречия становится включение инженера в процесс непрерывного образования, которое следует рассматривать в качестве системы образовательных услуг, действующей согласно правилу: каждому желающему, в любое время, в подходящем месте и в удобном виде.

В Костанайском региональном университете им. А.Байтурсынова, например, такая система непрерывного профессионального образования разработана и функционирует.

В основу системы положен ряд **общепедагогических и дидактических принципов:** принцип системности; принцип

непрерывности; принцип индивидуального обучения; принцип интеграции и дифференциации; принцип рефлексии профессиональной деятельности ; принцип развития личности.

Вместе с тем, наряду с общедидактическими, в основу системы непрерывного технического образования положен и ряд специфических принципов, таких, в частности, как:

- **гибкость и динамичность**, означающее способность быстро перестраиваться в соответствии с изменяющимися потребностями общества, региона и личности.

Гибкая система непрерывного образования в структуре технического вуза позволяет ему, не нарушая фундаментальности инженерного образования, **адекватно** реагировать на появление новых объективных тенденций в обществе и экономике, учитывать изменение требований, предъявляемых к современным специалистам;

- **демократизм** как конкретное выражение тенденций демократизация высшего профессионального образования (система непрерывного образования предоставляет равные возможности студентам всех факультетов для удовлетворения образовательных потребностей, превышающих рамки вузовской подготовки);
- **вариативность**, что предполагает наличие широкого спектра программ в соответствии с разнообразными потребностями студентов;
- **многоуровневость**, когда в систему включены различные уровни непрерывного образования (до вузовского, вузовского и послевузовского);
- **преемственность и дополнительность**, т.е. обучение по дополнительным образовательным программам основывается, органично вплетается и дополняет учебный процесс по базовой специальности, благодаря чему исключается возможность дублирования учебной информации и осуществляется преемственность содержания базового и дополнительного образования.

Построенная на представленных выше принципах система непрерывного образования и позволяет современному вузу осуществлять подготовку инженеров к инновационной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михелькевич В.Н., Радомский В.М./ Серия «Высшее профессиональное образование»-Ростов н/Д : Феникс, 2004.
2. Кирсанов А. А. Методологические проблемы создания прогностической модели специалиста. – Казань: КГТУ, 2000.
3. Н. Маливанов – М.: Вестник высшей школы, 2004.
4. Проблемы качества в инновационных системах профессионального образования: Сб. тр. Всеросс . науч.-метод. конф.- Тольятти, 1999.