

Кенбаева Г.К., Аманбаева Э.А., Жаксылыкова Н.Е.
КазНАИУ, Алматы, Казахстан

МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Дидактика дистанционного обучения изначально ориентирована на активную роль студента, на его внутреннюю мотивацию и осознанное желание получить необходимые знания, что предполагает достижение им определенного уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие потенциала личности выступает принципом современной парадигмы образовательной системы. В этой связи вопросы, связанные с саморазвитием, самообразованием, самоактуализацией, саморегуляцией в учебном процессе, а также мотивацией к профессиональному развитию в студенческом возрасте, приобретают особую актуальность. Становление студентов как субъектов учебной деятельности невозможно без развития у них соответствующей мотивации.

Проблема развития мотивации учебной деятельности отнюдь не нова, но она вновь приобретает актуальность при внедрении новых стандартов обучения, основанных на компетентностном подходе. Развитие компетенций невозможно, если студенты не станут действовать в процессе обучения целенаправленно, активно и ответственно, а именно мотивы выполняют целеобразующую и смыслообразующую функции в деятельности.

Изменения, происходящие в современном обществе, выдвигают новые требования к организации и качеству образования. В настоящее время одной из важных задач, стоящих перед преподавателями вузов, является создание таких условий, при которых студенты за короткие сроки могли бы осваивать максимально возможное количество знаний и уметь их творчески применять в решении практических проблем. Современный выпускник вуза должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе. Необходимо развивать интерес обучающихся к накоплению знаний, непрерывному самообразованию, поскольку постоянно развивающаяся система высшего профессионального образования требует соответствия уровня подготовки квалифицированных специалистов требованиям современных образовательных стандартов. В связи с этим проблема профессиональной мотивации студентов к обучению в вузе приобретает сегодня особое значение.

Правильная мотивация обучающихся является одним из важнейших факторов успешного дистанционного обучения. Мотивация возникает как ключевой элемент, который имеет воздействие на способ участия в учебном процессе, и развивает саморегуляцию, управление временем и задачей; особенно при обучении в дистанционном формате, где имеется физическое расстояние между преподавателем и студентами, для наставников важно найти пути для демонстрации открытости к общению у студентов и поощрять участие студента в нем.

Кроме того для успешного обучения, помимо когнитивных способностей, повышается значимость таких качеств, как ответственность, самостоятельность, организованность (что связано с возрастанием объема самостоятельной работы студентов), коммуникативные способности, возрастает роль мотивации.

Таким образом, проблема мотивации студентов при дистанционном обучении становится актуальной в современном вузе. Только поняв механизм формирования мотивационной сферы студента, преподаватели смогут эффективно управлять процессом обучения, повышая интерес обучающихся к изучению дисциплин по выбранной профессии. Используя педагогические и психологические механизмы мотивации, преподаватели университетов смогут повысить качество образовательного процесса и его результатов. В ситуации, когда студенту остается только самостоятельно мотивироваться и продолжать свое обучение онлайн, возникает очевидная необходимость понять, какие факторы влияют на мотивацию в дистанционном образовании.

Очень важным аспектом в дистанционном обучении имеют навыки организации самостоятельной работы. Ведь самостоятельность - обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Кроме этого мотивация достижения успеха тесно связана с уровнем саморегуляции. Ведь студенты с высокими показателями общего уровня саморегуляции самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение учебных условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно.

При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели. Чем выше общий уровень осознанной регуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах учебной деятельности. Для повышения мотивации студента к обучению необходимо проектировать новые учебные программы на инновационных принципах обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом мотивационная сфера личности студента определяет общую направленность личности. Именно мотивация - основное средство, которое даст возможность повысить уровень заинтересованности студента к обучению, позволит повысить его образовательный потенциал.

Литература:

1. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / СПб.: Питер, 2006.
2. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М.: Академия, 2006.
3. Прокопова, М. Д. Особенности развития мотивационной сферы у будущих педагогов в период обучения в вузе - Текст: // Молодой ученый. - 2021.