

Кенбаева Г.К., Жаксылыкова Н.Е., Аманбаева Э.А.
КазНАИУ, Алматы, Казахстан

УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Качество образовательного процесса в вузе во многом определяется характером взаимодействия педагога и студентов. От этого зависят уровень подготовки будущего специалиста, успешность его профессиональной деятельности, а также успешность профессиональной самореализации педагога высшей школы. На сегодняшний день продуктивно организованный образовательный процесс подразумевает высокий уровень взаимоотношения участников образовательного процесса. В этой связи эффективность учебного процесса и успешность жизнедеятельности в высшем учебном заведении во многом определяется характером межличностных отношений между преподавателем и студентами. От установления контактов между ними зависит мотивация к познанию и самосовершенствованию, мера самооценки, самоуважения и ответственности студентов.

Под взаимодействием субъектов образовательного процесса в вузе понимается процесс проявления индивидуальных способов действия и общения преподавателя и студентов, направленных друг на друга, обусловленных их функционально-ролевыми и личностными позициями, следствием которых являются взаимные изменения в деятельности, общении, отношениях участников педагогического процесса, а также их личностное развитие. Это взаимодействие между преподавателем и студентом влияет на формирование системы ценностей будущего специалиста, таких как человек, истина, образование и профессия.

Кроме того, взаимодействие субъектов образовательного процесса в высшей школе создает новое образовательное пространство в открытом информационном обществе, обеспечивая поворот к всесторонней культуре, общечеловеческим ценностям, личности как самоцели общественного прогресса.

В связи с тем, что ведущей целью взаимодействия преподавателя и студентов считается развитие личности взаимодействующих сторон, то к основным характеристикам взаимодействия преподавателя и студентов научный анализ относит: взаимопонимание, взаимовлияние, совместимость. Взаимопонимание предполагает наличие объективных знаний личностных сторон друг друга, интересов и увлечений. Взаимовлияние раскрывается на основе способности приходить к согласию по спорным вопросам с учетом мнений друг друга. Совместимость реализуется через осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности, согласованность и координацию действий. Чем лучше субъекты образовательной деятельности знают и понимают друг друга, тем больше у них возможностей для формирования позитивных личных и деловых отношений, тем эффективнее их совместная деятельность.

Эффективность педагогического взаимодействия на учебных занятиях зависит от множества факторов: успешного определения целей совместной деятельности, соответствия педагогической тактики конкретной задаче данного взаимодействия и активности самих студентов. Среди них важную роль играет фактор оптимального выбора методов обучения, реализация которых в конкретных условиях образовательного учреждения способствует повышению интенсификации, эффективности, качества и результативности процесса обучения в вузе.

В последнее время в области оценки качества обучения наметились тенденции к более широкому пониманию образовательных достижений, которые включают в себя удовлетворенность студентов учебным процессом и степень их участия в образовательном процессе. Такой подход к качеству образования предполагает взаимную ответственность преподавателей и студентов за его результат. В этом случае эффективность взаимодействия этих субъектов можно рассматривать как один из показателей качества образовательного процесса в вузе, определяющий уровень подготовки будущего специалиста, успешность его профессиональной деятельности, а также успешность профессиональной самореализации преподавателя высшей школы.

Тем самым, не только инновационные методы и технологии обучения направлены на воспитание творческой активности, инициативы студентов, на повышение качества их образования, но и выбор оптимальных стилей и форм взаимодействия между участниками образовательного процесса. С переходом общества в информационную эпоху меняется роль преподавателя, требования к профессии, и только через развитие своих личных качеств и профессиональной компетенции, возможно, добиться качественных результатов в обучении и воспитании. И во многом эту задачу помогают решить правильно выстроенные взаимоотношения между преподавателями и студентами.

Таким образом, эффективность педагогического взаимодействия в определяющей степени зависит от сознательности и активности его участников, что в свою очередь, обусловливается их ценностным отношением к результатам взаимодействия, интересом к способам и содержанию деятельности, что в конечном итоге приводит к самореализации ее личностных потенциалов в реальном образовательном процессе.

Литература:

1. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д.Смирнов. М., 2003.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М.: Академия, 2004.
3. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество / Ю.Г.Фокин. М., 2002.